

模块一 认识早教

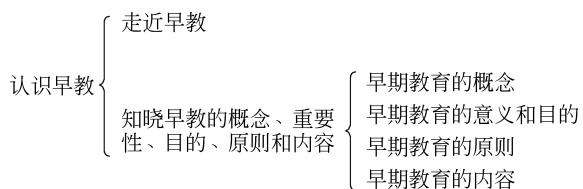
学习目标

- 识记：早期教育。
- 领会：早期教育的概念(简答)。
- 理解：早期教育的意义、目的、原则和内容(论述)。
- 应用：早期教育的具体实施(案例分析)。

模块描述

本模块主要通过走近早教,认识什么是早期教育,早期教育有什么意义,早期教育的目的什么,早期教育的原则是什么,以及早期教育的内容包括哪些。

思维导图



任务一 走近早教

案例导入

小宝跟着妈妈去逛街,到了玩具店,小宝的眼睛大放光芒,不停地要这个,要那个,不买就撒泼打滚哭闹不止,小宝妈对她简直是束手无策,不知道应该怎么办。

案例思考

如果你是小宝妈,你会怎么做?

孩子要买玩具,不被满足就哭闹,怎么办?

每个妈妈都会遇到这样的尴尬:带着孩子逛街,只要一到玩具店,孩子就走不动了,要这个,要那个,不买就哭闹不止。此时,家长往往束手无策。面对这样的尴尬,家长们应该怎么做才能化解呢?让我们一起到早教中心去听听老师的建议。

Betty 老师:第一步,家长要学会安抚孩子的情绪,鼓励孩子表达情绪。比如,妈妈可以牵起孩子的手,蹲下来,和他(她)保持眼神交流,说一些帮助他(她)表达情绪的话,比如:“妈妈知道你很想买,你真的很喜欢这个玩具,这个玩具真的太好玩了。”第二步,待孩子情绪稍微稳定之后,再加以引导,可以找一些适龄的、孩子喜欢的解决方法,丢给孩子,让孩子选择。第三步,解决问题,相信游戏的力量。对于孩子来说,游戏可以解决绝大多数问题,所以,让游戏来解决当下的难题,不要一直纠缠。妈妈应该高兴地带着孩子直接回家玩游戏去。

如果家长处理不当,会有什么影响呢?

Iverson 老师:如果妈妈拉着孩子直接走掉,孩子会觉得“我的表达在妈妈那里是不被在乎的”,久而久之,孩子对妈妈的安全感及信任度都会大打折扣。

所以,认同孩子,认同他们的表达,这一点非常重要。

当家长们以后遇到类似的情况时,请记住:首先处理情绪,当孩子有情绪的时候,走过去,蹲下来,和孩子保持同一个水平,牵着孩子的手,有一些身体接触,以此传递对孩子的爱。多数时候,家长不太愿意孩子哭泣,其实,我们需要给孩子一些哭泣的时间,甚至鼓励他(她)去哭泣,因为哭泣是释放情绪的重要手段。其次处理问题,待孩子情绪稍微稳定之后,我们就找到了和孩子交流的机会,但是需要采取贴近孩子生活的解决方法,以便帮助孩子走出情绪,让孩子学会控制情绪,让孩子学会解决问题。

早教机构的教师帮助家长解决了问题,帮助孩子走出情绪,让孩子学会控制情绪,让孩子学会解决问题,这只是早教作用很小的一个方面,我们参观的这个机构也只是众多机构中的一个。

由于早期教育的重要性已经得到专家学者的肯定,并从脑科学、心理学、教育学的角度进行了众多的研究和探讨。0~3岁婴幼儿早期教育也正在成为世界潮流,在我国不仅将被纳入学前教育体系,而且成为终身教育体系的开端。目前除了一些直辖市和发达地

区有官方的早期教育机构外,其他都为商业早教机构。一方面,许多幼儿园以“低成本,高质量”和“托幼一体化”为指导思想,逐渐普及和推广0~3岁早期教育;另一方面,许多私立早教机构也在面向0~3岁婴幼儿推广专业的早期教育。同时国外的知名品牌也已进入中国市场。目前全国早教机构类型分别为英语类早教机构(占48.6%),启蒙类早教机构(占23.5%),思维类早教机构(占21.8%),其他则为运动类、益智类、音乐类早教机构。国内主要运营的早教机构介绍请扫描本书最后的二维码学习。

接下来,让我们走近早教,去了解一下早教机构是怎么开展早教活动的,这些活动能起到什么作用。

在某早教机构的一间活动室里,几个年轻的爸爸妈妈正在带着刚出生不久的婴儿参与早教活动。

步骤一:教师把婴儿放在地上趴着,然后教师一边唱着儿歌,一边在婴儿的前方移动手电筒(见图1-1)。

步骤二:教师让婴儿躺着,并在婴儿头部的两侧拍打手抓球(见图1-2)。



图 1-1



图 1-2

步骤三:教师用软软的小刷子在婴儿的手心、手臂或脸部刷过(见图1-3)。

步骤四:教师指导家长把婴儿放在毯子上,让家长轻轻地把毯子的四个角拉紧提起并左右摆动(见图1-4)。



图 1-3

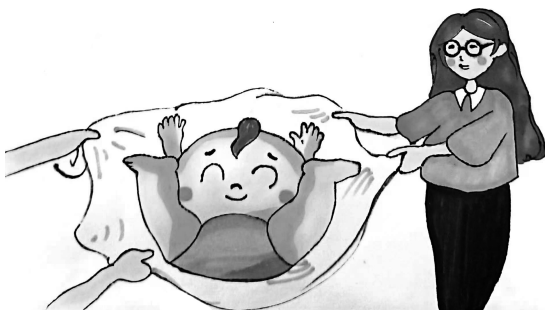


图 1-4

通过和教师交流,原来这些简单的动作是该早教机构的育乐课程,对0~6个月的婴儿成长具有重要的意义。

新生儿来到的世界,与之前居住的子宫完全不同。它黑暗与明亮交替,时而安静,时



而充满各种声音。因此,生命中的第一个半年需要完成的最重要的目标就是来适应这个新的世界。通过丰富的感官体验父母的关爱,感觉安全,对外界产生好奇,完成对世界的第一步学习和对父母的信任。这个阶段的孩子,可以被称作“小小观察者”。

教师或家长用手电筒游戏来刺激婴儿的视觉技能,帮助婴儿发展视觉跟踪技能,即双眼跟随物体的能力,这对学习和了解不同事物非常重要。观察移动的光点,也有助于婴儿的视觉对焦和提高分辨能力,以及通过视觉来区别事物的能力。

球是孩子最喜欢的玩具。当婴儿耳朵旁边听到手抓球拍打出来的声音时,婴儿很快就会定位,并开始会把头和身体转向球的方向。除了让婴儿感受到声源,还让婴儿尝试锻炼颈部肌肉的力量。

探索各种触觉物品,让家长了解到婴儿是如何接受各种不同的刺激和反应,并有助于家长创造一些游戏体验,去迎合婴儿个人的需求,了解婴儿如何向家长表示对这个活动是否感兴趣,婴儿是否能够到并抓着一个有形的物体,是否显示对某个物品的偏爱,是否会将注意力集中在某个物品上。挪动婴儿的双腿和手,双眼追随物体的移动,或者,当婴儿感到物品在肌肤上时,他是否会转开。

把婴儿放在毯子上,家长轻轻地把毯子四个角拉紧提起,让婴儿整个身体充分感受到飞毯带来的平衡体验。

任务二 知晓早教的概念、重要性、目的、原则和内容

案例导入

居里夫人对两个女儿的教育堪称典范。她在家中设立实验室,让女儿从小接触科学仪器;每周举办“星期四沙龙”,邀请学者与孩子们讨论文学艺术。爱因斯坦常带着小提琴到访,孩子们在琴声中感受科学与艺术的交融。这种浸润式教育培养出大女儿获得诺贝尔化学奖,小女儿成为杰出音乐教育家。洛克菲勒家族则坚持“穷养”理念,孩子从小做家务挣零花钱,培养独立品格。老洛克菲勒带着儿女记账本,教他们理解财富的真正价值。

案例思考

居里夫人和洛克菲勒家族的早期教育理念是什么?正确的教育理念对孩子的成长有什么影响?

这些案例证明,早期教育不在于灌输知识,而在于营造充满智慧与爱的成长环境,让孩子在潜移默化中形成健全人格。美国芝加哥大学的著名心理学家布鲁姆,根据对近千名儿童多年的观察研究后认为,如果把17岁青少年所测得的普通智力水平作为100%,那么,大约50%的智力发展是在出生到4岁内完成的,30%是在4~8岁完成的,大约20%是在8~17岁完成的。也就是说,在一个需要终身学习的社会里,一个人学习能力的80%是在7~8岁前获得的。可见,婴幼儿早期教育是终身教育的起始阶段,婴幼儿早期教育为婴幼儿的近期和终身发展奠定了良好的素质基础。



正确认识早期教育的概念、意义、目的、原则和内容,是现代家长和从事早期教育的教育工作者必须了解并掌握的。

一、早期教育的概念

早教是什么?有的家长认为是提前给孩子上课,有的家长认为是让孩子变聪明,有的家长认为是让孩子赢在起跑线上。这些答案都没有错,但也都只是片面的观点。儿童早期教育的着重点并不单是在“教育”上,还有孩子成长环境的塑造。

广义早期教育是指从人出生到6岁入小学以前阶段的教育,即对0~6岁儿童进行的以促进其身心和谐发展为目的的教育。狭义早期教育主要是指0~3岁幼儿阶段的早期学习。一些国家出现提前开始学习读、写、算,提前开始正式教育的探讨和实验。但另有人主张早期教育应重在发展智力。还有人认为早期教育应向前延伸到出生以前的母亲怀孕期的胎教。家庭教育对早期教育有重大影响。

准确地说,早期教育是指孩子在0~6岁阶段,根据孩子生理和心理发展的特点以及敏感期的发展特点,进行有针对性的指导和培养,为孩子多元智能和健康人格的培养打下良好的基础,侧重开发儿童的潜能,促进儿童在语言、智力、艺术、情感、人格和社会性等方面的全面发展。

二、早期教育的意义和目的

(一) 早期教育的意义

当今世界,由于科学技术迅速发展,许多国家都十分重视科技人才的培养,婴幼儿的早期教育问题也受到了越来越多的重视,并从多方面进行了研究。但是,由于传统思想的影响,很多人认为一岁以内的婴儿和两岁的孩子年龄小,不懂事,只要照料他们吃饱、穿暖、睡好、身体长好就行了,对于孩子的动作、语言、智力、情感等方面的发展都漠不关心,有的人甚至认为早期教育会损伤孩子的脑筋,有害孩子的身心发育。很多父母对婴幼儿的早期教育既缺乏正确的认识,也没有引起必要的重视。

有的妈妈每次都在婴儿睡觉前哼唱催眠曲,时间一长,婴儿一听到这首催眠曲,就知道应该睡觉了,形成了睡眠的条件反射。又如,婴儿在母体宫内孕育时,一直听着妈妈的心跳。出生后,有时婴儿哭闹不安,只要一靠在妈妈身边,听到妈妈的心跳,就会停止哭闹。这些都说明婴儿具有内在的能力,具有记忆和吸取各种信息的能力。可是,父母往往都没有意识到这一点,错误地认为孩子的教育是从上幼儿园开始,由教师们去教育,父母的主要任务是照料孩子生活,这是十分可惜的。如果这样,会给孩子造成无法挽回的损失。

著名生理学家巴甫洛夫有句名言:“婴儿降生第三天开始教育就迟了两天。”这就是说教育应及早开始,越早越好,从婴儿出生那一刻起,爸爸妈妈就要想到婴儿的教育,正常的孩子,只要出生后教育得法,都能培养成为非常优秀的孩子。

根据生理学家和心理学家研究,人类的脑细胞在出生时就超过了1000亿个,而且

这个数目在出生时为最高值,终其一生不会增加,这是一笔巨大财富。人的大脑在婴儿出生以后第5~10个月发育最快,到第2年年末,就基本完成了它的生长过程。在生命的前4年里,如果没有足以促使大脑发育的营养,特别是没有足够促使智力迅速发展的外界环境的刺激,将会使幼儿的智力发展受到抑制。例如,一个与人隔绝的婴儿,长大了很可能是个白痴。又如中国科技大学破格录取的少年大学生,如果不是生长在一个重视儿童早期教育的家庭里,如果没有机会从小就接触到那么多关心儿童又能传授给他各种知识的亲友和师长,就不会有今天这样的智力。音乐学院录取的一些少年儿童,如果他们从小没有接触钢琴、小提琴的机会,他们要达到现在的造诣也是不可能的。所以,一个缺乏早期教育,或教育方法不当的婴儿,他一生智力的发展将会受到严重的影响。遗憾的是,人的一生中有90%以上的脑细胞处于冬眠状态,未能开发出来。经过科学研究表明,人的行为个性由大脑来控制。幼儿时期的孩子大脑发育不完善,属于一个相对动态的阶段,孩子的所看、所听、所感都会在很大程度上形成孩子的情绪性格等。

这一事实告诉我们,人脑存在着巨大的开发潜力,而婴儿时期则是发展这种潜力的关键时期。婴儿脑细胞功能恰似一张白纸,要有外界足够的听、视、触觉等感官的刺激,才会渐渐发达,刺激得越多,发达得也越快。婴儿从出生那一刻开始,就开始感受着周围的一切事物,像一块海绵不断地吸取各种信息,不断地充实自己的大脑,不断地建立各种条件反射,其求知欲之大,接受能力之强,学习效果之惊人,也是我们想象不到的。但是,这种快速发展的时间并不会持续一生,它只存在于出生后短短的几年中,其中又以0~3岁为最佳阶段。

人类的智力和性格,从出生到3岁,就已经完成了60%,而且这3年具有天才般的吸收能力。1岁半左右的儿童,平均每天用15分钟的时间就可以学习2~3个汉字。又如在托儿所中,1岁半至2岁的儿童,在保教人员的辅导和启发下,有的儿童可以学会1~10个阿拉伯数字和汉字,有的儿童可以利用手指头做10以内的加减法。有的儿童还能复述250多个字的小故事。2岁多的儿童能够随着音乐的节奏动作,3岁的儿童能够随着音乐的节拍打击小乐器。如果坚持学到4~5岁,就可以认识2000~3000个汉字,到了6岁,脑细胞的组织完成了80%,基本上就可以阅读一些书报了。但这一时期必须以游戏化的学习方式教导,在音乐、语言、文字或者绘画方面才会有明显的进步。到8岁时,脑部的发育达到了90%。也就是说儿童入学时,智力发展的水平大致上就已经接近成人水平了。以上这些事例说明,婴幼儿具有惊人的学习能力。

大脑神经系统的构建方式主要受环境的影响,早期教育就是为孩子打造这样一个环境,充分刺激孩子的听觉、视觉、嗅觉、感知等,培养孩子的兴趣,激发出求知欲。父母自然是孩子的第一榜样,但也并不是家长说什么孩子就会依着做,所以需要科学的教育方式来正确地引导孩子。

早期教育会根据孩子的特点创造环境,不断地激发孩子的想象力和创造力。早期教育会注重于游戏教学,让孩子感受课堂的氛围,培养孩子的学习兴趣。0~6岁是孩子早期教育的最佳时期,让孩子对听说读写有一定的概念,从而达到智力开发的目的。以听觉举例,在婴儿时期,家长对孩子进行一些听觉刺激,例如一些乐曲、歌声、笑声等,就会对孩子的听力功能有很大帮助。很多家长不知道孩子在4个月时就具备认知能力,如果很好地开发将能激发孩子的潜质,进而促进孩子的语言发育。



科学研究表明,人的大脑发育与年龄的增长成反比趋势。可见,幼儿时期是进行教育的最佳时机。很多家长认为孩子进入学校以后会自己开始学的,孩子确会在学校中学习,但那时往往会出现问题。因为学校的严格管理,教学内容繁多,孩子不能快速适应,缺乏正确的学习习惯,从而会渐渐地丧失学习的积极性。对孩子进行早期教育,可以让孩子提前形成学习的意识,从而逐渐养成良好的学习态度和习惯。孩子的年龄越小,培养越容易,效果越好;反之,年龄越大,培养越费力,效果也就越差。

由此可见,早期教育不仅十分必要,而且也是完全可能的。家庭和托育机构应该积极创造条件,从各方面挖掘婴幼儿的学习潜力,抓好早期教育,为早出人才、出好人才作出贡献。

(二) 早期教育的目的

早期教育是为了让孩子能多数几个数字?多写几个汉字?会几句外语?弹几首钢琴曲?是为了培养孩子的潜力?想造就一个神童来发展孩子更好的未来?还是为了圆我们以前没有继续的所谓成功的路?显然早期教育不是这样简单。

世界著名的成功学家拿破仑·希尔在他的《成功学全书》中说道:教育就是让人去思维,思考能拯救一个人的命运。而教育家罗素则说:教育是要儿童过快乐的生活。可见,对婴儿实施教育的时候,启发他们怎样去思维及让他们如何在思维的过程中体会到学习带给他们的快乐,是尤为重要的两点因素。

在高度信息化的知识海洋中,有关婴幼儿教育启智的儿童脑思维开发、儿童脑思维拓展、儿童脑训练等已逐渐为人们所认识,但人们的了解还不够深入。众所周知,人的大脑分为左右两个半球,左脑偏向于用语言、逻辑进行思考,属于抽象性、学术性的脑。而右脑则是以图像、心像进行思考,属于艺术性、创意性的脑。

孩子从出生起,就会借着听觉、视觉、味觉、触觉等感官来熟悉环境,了解事物。对于忙忙碌碌的家长常常忽略的周边环境中的细小事物,但孩子却常常能捕捉其中奥秘。

美国芝加哥大学著名心理学家布鲁姆于1964年出版了《人类特性的稳定与变化》一书,提出了著名的智力发展的假设:5岁前是儿童智力发展最迅速的时期。同时,人的智力或心理是遗传与环境交互作用的结果。有研究表明:儿童的潜在能力遵循着一种递减规律,即儿童出生后越早进行理想的教育,越能够充分开发儿童潜能。然而,也有家长担忧过早对儿童实施教育,反而不利于他们长远发展。其实,早期丰富的环境刺激与学习机会不但不会伤害反而会促进儿童大脑的发育。

早期教育就是通过科学实施平台——训练色彩图片、思维启迪音乐、操作模板、思维拓展操、趣味游戏及教师的爱心,加上左右脑平衡训练、听觉训练、视觉观察训练、具体操作训练、肢体训练来有效开发婴幼儿的左右脑,促进大脑的发育,提高他们在语言、创造、思考、学习、解决问题五方面的能力。早期教育通过拉近教师、家长与孩子之间的心灵距离,巧妙地利用儿童自身的成长要求,在游戏性、趣味性的学习过程中,调动孩子们的主观能动性,培养他们对自己所感兴趣的特定事物产生尝试或学习的热情,引导他们发挥自己天生的感悟力、想象力、创造力,去解决遇到的问题。把握时机,鼓励孩子对自己在某方面的天赋保持热情,帮助家长发现自己孩子身上的亮点。



认识
早教 1

三、早期教育的原则

对婴幼儿实施早期教育,开发各项潜能,不能盲目而行,必须遵循一定的原则。

1. 兴趣第一的原则

俗话说:“兴趣是最好的老师。”对孩子而言,学和玩是统一的,有益的玩就是学,有趣的学就是玩。因而,教师和家长应该顺应婴幼儿的心理特点,在“玩”字上下功夫,把知识融入游戏中,让孩子在玩中学,在学中玩,求知就变成了一种乐趣和心理需要。例如,教师和家长可以让孩子通过混合红、黄、蓝三种颜料的游戏,知道三原色两两混合后会产生哪种新的颜色。早期教育的关键就是培养兴趣和学习品质,是吸引而不是灌输,没有兴趣的硬性灌输很可能会造成幼儿心理上的厌学,一旦孩子在幼儿时期产生厌学情绪,这对其长远发展是极为不利的。

2. 因材施教的原则

不同年龄段的孩子的发展水平固然不同,但同一年龄段的不同的孩子,由于遗传基因、家庭教养方式、所处社会环境及个人努力程度不同,其性格、兴趣爱好和身心发展水平均有不同。因此,成人要根据每个孩子的个性特征实施个性化的教育。教育是一种“种植活动”,而非“工厂生产”,目的是促进每个孩子在原有基础上个性化的发展,而不是把所有孩子都培养成为一模一样的“产品”。

3. 学科渗透的原则

婴幼儿的早期教育并没有严格的学科划分,也不必学科划分。陈鹤琴先生提倡的“整个教学法”揭示了早期教育应该是综合教育、整合教育或者渗透式的教育,各学科应该相互融合、相互渗透,共同促进婴幼儿各方面的发展。例如,美工活动中不仅能够提升孩子的审美能力、创造能力,而且可以锻炼孩子手部小肌肉动作的发展,还可以在活动过程中通过分工合作促进孩子社会性的发展。

4. 生活课堂原则

生活是一个大课堂,孩子从出生起就存在于这个大课堂中,耳濡目染地接收着外界的各种信息和影响。陶行知先生也曾说:“幼儿教育应该渗透于孩子的一日生活各项活动之中。”因而,成人要敏锐地发现并抓住生活中的点点滴滴,使之成为教育契机。例如,家长与孩子户外活动时,如果孩子发现了蚂蚁并表现出对蚂蚁的兴趣,家长就可以抓住这个契机和孩子一起进行探索,包括蚂蚁的生活习性、外形特征,等等。

5. 赏识鼓励的原则

婴幼儿由于身体、心理各方面尚未发育完全,所以他们是脆弱的,需要成人的用心呵护,无论是身体方面,还是心理方面。因此,冯德全先生在《0岁方案》一书中提出要养育好孩子的两个生命,即心理生命和生理生命。当孩子在原有基础上取得些许进步时,成人不应吝惜自己的赏识;当孩子遇到一些小挫折时,成人也不要吝惜自己的鼓励,可以运用语言或肢体语言等方式表达对于孩子的赞赏,使孩子体会到成功感和成就感,从而更有自信地向前发展。例如,当孩子摔倒的时候我们说:“勇敢点,爬起来!”当孩

子胆小的时候我们说：“不要怕，你能行！”当孩子失败的时候我们说：“没关系，再来一次！”

6. 性格首位的原则

一个人要想取得成功，在很大程度上取决于他（她）优良的性格，因为世上没有一帆风顺的事业，也没有唾手可得的成就，没有优良的性格就像小鸟缺少一扇羽翼，飞不高也飞不远，不可能达到成功的彼岸。所以在智力开发的同时，不能忽视非智力因素的培养，不能只进行一半的教育。俗话说：“习惯成自然。”播下行为的种子，就收获习惯；播下习惯的种子，就收获性格；播下性格的种子，就收获命运！

给孩子良好的性格，聪明的大脑是孩子一生用之不尽的财富。

四、早期教育的内容

“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。”——早期教育的重要性日益被爸妈所接受，而了解它所涉及的内容更是爸妈应该关注的。

早期教育是指在婴儿生命的初始阶段（通常指0~6岁），利用大脑半球急剧增长、分化的有利时机，挖掘潜能，使之早慧，同时形成良好的习惯和性格。归纳来说，早期教育有15个区域，这15个方面都要涉及，但不是平均进行，而是通过行之有效的方式，同时培养婴儿的智力和非智力因素。

1. 训练感觉器官

视觉：新生儿所在的房间要宽敞明亮，视力所及处要有鲜艳的物品。

听觉：不要避开人的声音，而且要有音乐存在。

嗅觉：让婴儿闻各种各样的气味。

味觉：让婴儿品尝酸甜苦辣的滋味。

触觉：经常抱婴儿，并有意识地用软、硬等不同材质的东西触碰婴儿，让他（她）能够有所感受。

2. 发展交往能力

这是婴儿心理健康的重要标志，也是婴儿进入社会的开始。

爸妈要有意识、有目的、有计划地让婴儿接触同龄婴儿和成人，鼓励他（她）在大庭广众之下落落大方、行事礼貌；并给婴儿创造机会，比如鼓励婴儿正确称呼客人，给客人倒茶，带婴儿串门等。这样不仅培养了婴儿的语言能力，提高了自信心，而且为其正常的人际交往打下了基础。

3. 培养观察提问的能力

教婴儿学会看世界。从衣食住行、花草树木、砖瓦泥石等日常所见来培养婴儿的观察能力，并能够即时地对婴儿的提问做出回应。比如，婴儿指天上的星星，爸妈就要立刻告诉他“星星”这一概念，将物与概念对应起来。等婴儿再大些，观察的事物多了，就要引导他进行思考提问，刺激他认识世界的强烈欲求。



4. 进行体能训练

平时多带婴儿进行运动,有条件的家庭从婴儿一出生就应该开始注意这方面的训练,比如,新生儿期开始学游泳、1岁半左右学滑冰等。根据对中美两国儿童的调查,在身体运动、发展体力方面,中国儿童稍有不足。爸妈要提高婴儿的体能训练,让婴儿在拥有健壮体格的同时,还可培养大胆、勇敢等品格。

5. 训练劳动制作

从猿到人的标志是:开始用手使用和制作工具。人的个体成长也是需要劳动和制作的,但是现在的独生子女的动手能力却很差,其原因在于爸妈的溺爱剥夺了婴儿的动手权力。所以爸妈要鼓励婴儿培养自我服务的能力,将婴儿力所能及的动手权力还给婴儿,让他在做纸工、玩玩具中体会创造的快乐。

6. 培养口语能力

语言是思维的工具,巴甫洛夫将语言称为“人类独有的第二信号系统”。在早期教育中,要增加语言的信息量,将足够的语言信息输入婴儿的大脑;要用规范化语言,比如、每天花20分钟给婴儿朗诵美文。此外,若要学习外语,就让婴儿及早接触。

7. 学会音乐舞蹈

这是美育教育的范畴。爸妈与婴儿一起欣赏优美的音乐、给婴儿唱儿歌、打节拍,让婴儿在音乐中感受美,提高审美能力,而且爸妈会发现,音乐会令婴儿的表情、动作、容貌等透出优雅的气质。进而从美育切入,让婴儿接触真和善。

8. 学习绘画造型

这也是美育的范畴,对刺激婴儿右脑发育,增强想象力、形象思维力,提高美的鉴赏力有极大的作用。爸妈可带婴儿参观摄影展、雕塑展,并对各种工艺品、绘画、艺术照片等进行品评;家里的摆设也要有美的讲究。人的精神生活不能强求,所以爸妈所要做的,就是感染熏陶婴儿,让他自觉地去学习、去追求。

9. 给婴儿很好的玩具观

玩具有好多类,如果是买的,爸妈不要买了之后直接丢给婴儿不管,也不要认为玩玩具是消磨时光的,爸妈要陪着婴儿一起玩;如果不买,也可发现不少不是玩具的玩具,比如吸铁石、闹钟、卷尺等;而最好的玩具则是爸妈和婴儿一起制作的玩具,比如做风筝、风车、灯笼等,婴儿会更有兴趣。

爸妈购买玩具时要考虑婴儿的年龄。

0~1岁:感知触摸玩具。色彩鲜艳、音质优美、便于抓握丢掷,但不要太小以免婴儿误吞。

1~2岁:可拖动玩具和可训练双手精细动作的玩具。

2~3岁:可激发想象力的玩具,如小餐具、积木、拆装玩具。

3~4岁:智力玩具,如七巧板、小算盘等。

10. 参加亲子教育

参加社区的亲子活动,在集体生活中可锻炼婴儿的友爱协作、竞争等意识,形成良好