

新编高等院校教育类系列教材

教育科学研究方法

(第三版)(微课版)

孟亚玲 魏继宗 编 著

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书充分汲取活动理论的最新成果,突破传统教材“重理论、轻实践”的局限,采用“篇—单元—主题—活动”立体化编排方式,以研究活动为主线,将理论知识与操作注意事项以智慧库形式镶嵌其中,实现从“学习方法”到“应用方法”的转变,践行“做中学”的核心理念。

全书分为研究准备、研究方法、研究课题、研究成果四大篇章,共15个单元、62个主题,100多个活动。内容系统覆盖科研全流程,包括研究团队组建、文献调研、各类研究方法应用、课题申报、成果撰写与发表等。其中,研究准备篇包括了解教育科学研究、组建研究团队和文献调研3个单元,研究方法篇包括观察法、调查法、实验法、内容分析法、行动研究法和评价研究法6个单元,研究课题篇包括选题、申请课题和填写课题申请书3个单元,研究成果篇包括撰写教育科研报告、撰写学术论文和发表学术论文3个单元。本书在第二版的基础上结合教育学科最新研究成果,更新了活动资料和案例;按照分层教学理论,重新设计了课后思考与练习题,增强了教材内容设计的高阶性、创新性和挑战度,强化了教材的实践导向和应用价值。教材结合教育数字化、智慧学习等热点议题设计案例,兼顾知识传授、能力培养与价值引领,既是高等院校教育学科各专业本科生、学术型研究生、专业学位研究生的核心教材,也是教育工作者开展科研实践的实用指南。

本书配套的电子课件、习题及参考答案扫描封底或前言中的二维码即可获取,扫描书中的视频二维码可以直接观看教学视频。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。举报:010-62782989, beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

图书在版编目(CIP)数据

教育科学研究方法:微课版/孟亚玲,魏继宗编著.

3版.--北京:清华大学出版社,2026.8.--(新编高等院校教育类系列教材).--ISBN 978-7-302-72572-5

I. G4-034

中国国家版本馆CIP数据核字第2026PS1872号

责任编辑:胡辰浩

封面设计:高娟妮

版式设计:妙思品位

责任校对:马遥遥

责任印制:刘 菲

出版发行:清华大学出版社

网 址: <https://www.tup.com.cn>, <https://www.wqxuetang.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座

邮 编:100084

社总机:010-83470000

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印装者:河北龙大印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:18

字 数:461千字

版 次:2017年8月第1版

2026年10月第3版

印 次:2026年10月第1次印刷

定 价:79.80元

产品编号:108348-01

本书是2021年出版的《教育科学研究方法(第二版)》的修订版。

“教育科学研究方法”是教育学科各专业本科生和硕士研究生的必修课。课程的目的是为教育学科本科生和硕士研究生开展教育研究打下理论和实践基础,培养学生从事教育科学研究工作的基本能力。课程内容对指导学生完成毕业论文和职后开展教育教学研究工作具有重要意义。

《教育科学研究方法》第一版和第二版为适应培养学生根据社会和教育学科发展的需要,选择研究课题、进行研究设计、查阅文献、合理地选择研究方法开展研究活动,提高学生科学研究能力的教育需求,突破了传统教育科学研究方法过分强调理论知识、以方法教方法,忽视学生研究实践能力培养的惯例,采用模块化的思路将教育科学研究理论知识篇章化,以研究活动为主线,将理论知识和注意事项以智慧库的形式镶嵌在活动之中,实现了由学习教育科学研究方法到在教育科学研究中探索、应用、体验研究方法的转变。教材内容囊括了研究准备、组建团队、阅读文献、储备研究方法、练习选题、研读课题申报通知、填写申请书、撰写研究报告和学术论文、发表论文等一系列内容。教材出版后,受到了广大师生的欢迎。

第三版教材共分4个篇章、15个单元:研究准备篇(包括3个单元)、研究方法篇(包括6个单元)、研究课题篇(包括3个单元)和研究成果篇(包括3个单元)。

研究准备篇

单元一 了解教育科学研究

单元二 组建研究团队

单元三 文献调研

研究方法篇

单元四 观察法

单元五 调查法

单元六 实验法

单元七 内容分析法

单元八 行动研究法

单元九 评价研究法

研究课题篇

单元十 选题

单元十一 申请课题

单元十二 填写课题申请书

研究成果篇

单元十三 撰写教育科研报告

单元十四 撰写学术论文

单元十五 发表学术论文

本书在修订过程中立足教育学科核心素养,严格对接课程标准,按照充分体现“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)的要求,在保留第一版和第二版教材核心知识体系、确保内容相对稳定、编排特点不变的基础上,对内容做了细致修改,更新了第二版中较为陈旧的知识,融入了教育研究新成果、学科前沿动态,更新和补充了反映当前教育领域研究热点的案例和文献资料,融入了人工智能赋能教育科学研究的方法引导,适量增加教学内容中的“活动”数量,优化了活动内容设计,更加突出了教材内容的活动化特点。按照考查核心概念和知识框架、考查知识迁移与方法应用、考查批判性思维与研究视野、考查方案设计与问题解决等层次,重新设计了所有单元的课后思考与练习题,分别为每个单元设计了基础识记题、理解应用题、拓展思考题、实践操作题等题型,教材的能力培养和实践应用特点得到了进一步强化。此外,本次修订同步配套了教师授课课件、微课视频、课后思考和练习题参考答案等数字化资源。

本次修订工作主要由孟亚玲和魏继宗完成。其中,研究准备篇、研究方法篇和研究课题篇由孟亚玲完成;研究成果篇由魏继宗完成。全书最后由孟亚玲统稿。延安大学教育科学学院教育技术学专业和课程与教学论专业的部分研究生参与了图表的制作及微课的录制工作。

在书稿编著过程中,我们参考了很多同类著作、教材、期刊论文、网络资源等文献资料,特别是引用了近几年一些高质量的教育研究论文作为范例,使得本书内容从方法到案例,由抽象到具象,更具实践性。在此,谨向有关专家、学者和文献所有者表示衷心的感谢和敬意。教材出版受到陕西省2025年度本科和高等继续教育教学改革重点攻关项目“红色资源赋能新时代立德树人体系构建与实践”、延安大学教材出版项目(YJC202203/YDJC-202506)支持。

由于作者水平有限,书中难免有不足之处,恳请专家和广大读者批评指正。我们的电话是010-62796045,邮箱是992116@qq.com。

本书配套的电子课件、习题及参考答案扫描下方的二维码即可获取,扫描书中的视频二维码可以直接观看教学视频。

扫描下载



配套资源

编者

2026年4月10日

研究准备篇

单元一 了解教育科学研究 3

- 主题1 认识教育科学研究 3
- 主题2 积累专业术语 6
- 主题3 了解学科发展 9
- 主题4 熟悉学科研究内容 12
- 主题5 了解学科著名的学术研究机构 15
- 主题6 熟悉本学科著名的办学机构 16
- 主题7 了解学科主要学术期刊 20
- 主题8 收集学科相关的主要
国际学术会议 21
- 思考与练习 22

单元二 组建研究团队 25

- 主题1 了解研究团队 25
- 主题2 寻找研究伙伴 27
- 主题3 尝试合作 29
- 思考与练习 30

单元三 文献调研 32

- 主题1 文献检索 32
- 主题2 文献综述 35
- 思考与练习 38

研究方法篇

单元四 观察法 43

- 主题1 认识观察法 43
- 主题2 观察者的角色和观察内容 47

- 主题3 观察法的适用范围和步骤 49
- 主题4 观察法研究案例 53
- 一、引言 54
- 二、研究内容与方法 54
- 三、结果与分析 55
- 四、结论与建议 58
- 思考与练习 60

单元五 调查法 61

- 主题1 认识调查法 61
- 主题2 调查法的实施步骤 63
- 主题3 问卷调查法 68
- 主题4 访谈法 75
- 主题5 调查法研究案例 77
- 一、研究对象与工具 77
- 二、调查结果与分析 78
- 三、结论与建议 86
- 参考文献 87
- 思考与练习 87

单元六 实验法 89

- 主题1 认识实验法 89
- 主题2 教育实验设计的基本要素 90
- 主题3 实验法的类型 92
- 主题4 实验法的一般步骤 94
- 主题5 提高实验研究效度的方法 95
- 主题6 实验法研究案例 98
- 一、相关研究 98

二、研究设计	99
三、数据分析	100
四、结果讨论	103
五、结论与展望	104
参考文献	104
思考与练习	105

单元七 内容分析法.....107

主题1 认识内容分析法	107
主题2 内容分析法的特点	108
主题3 内容分析法的分类	110
主题4 内容分析法的用途	112
主题5 内容分析法的步骤	114
主题6 内容分析法案例	117
一、研究背景	118
二、内容分析的方法和过程	119
三、内容分析结果	119
四、研究发现	125
思考与练习	128

单元八 行动研究法.....130

主题1 认识行动研究法	130
主题2 行动研究法的特点	132
主题3 行动研究的理论基础	134
主题4 行动研究与实验研究的区别	136
主题5 行动研究的模式	138
主题6 行动研究的基本环节	143
主题7 行动研究的操作步骤	145
主题8 行动研究法案例	147
一、问题提出	147
二、研究方法	148
三、行动研究的方案	148
四、反思与教育建议	150
五、结语	151

参考文献	151
------------	-----

思考与练习	151
-------------	-----

单元九 评价研究法.....155

主题1 认识评价研究法	155
主题2 评价研究法的类型	157
主题3 评价研究法的一般步骤	160
主题4 构建评价指标体系	161
主题5 评价研究法案例	165
一、引言	165
二、在线教育发展现状	165
三、在线教育模式评价指标体系	166
四、实例分析	171
五、结论	173
参考文献	174
思考与练习	175

研究课题篇

单元十 选题.....179

主题1 认识课题	179
一、课题、问题与项目	179
二、课题的基本类型	180
主题2 选题原则	182
一、必要性原则	182
二、科学性原则	182
三、创新性原则	183
四、可行性原则	183
五、优势性原则	183
六、团队性原则	183
七、发展性原则	183
主题3 选题注意事项	184
一、题目的切入口要小	184
二、避免研究方向虚化	184
三、课题要有一定新意	185
四、明确研究的问题	185

主题4 确定研究课题名称	186
一、常见课题名称表述存在的问题 ..	186
二、科研课题常用名称表述方法	187
思考与练习	189

单元十一 申请课题 191

主题1 了解课题申请程序	191
一、获取课题申请信息	191
二、确定适合自己申报的课题	192
三、填写课题申请书	193
四、提交课题申请书	193
主题2 明确课题申报要求	193
一、研读课题申请通知	193
二、明确申报限制	194
思考与练习	195

单元十二 填写课题申请书 197

主题1 熟悉课题申请书的结构	197
主题2 课题申请书的填写	199
一、填写封面	199
二、填写数据表	201
三、相关研究成果	202
四、相关研究课题	203
五、课题设计论证	203
六、完成课题的可行性分析	208
七、预期研究成果	210
八、经费预算	210
九、经费管理	211
十、推荐人意见	211
十一、课题负责人所在单位意见	212
十二、省级规划办、教育部直属单位、 部委直属高校审核意见	212
十三、负责人和课题组主要成员 研究课题结题证明	213
十四、学科评审组评审意见	213
十五、课题论证活页	214

主题3 常见课题申请书 填写存在的问题	214
一、创新性不强	214
二、选题不科学	215
三、立项依据不充分	215
四、研究内容和研究目标不具体	215
五、研究方案不合理	215
六、研究基础不扎实	215
七、申请者简历不规范	215
八、形式审查不合格	216
主题4 申请书填写应注意的事项	216
一、目标不能摇摆	216
二、表述要一致	216
三、用词要专业准确	216
四、篇幅要适中	216
五、表达要规范	217
思考与练习	217

研究成果篇

单元十三 撰写教育科研报告 231

主题1 学术文本	231
一、学术文本的定义	231
二、学术文本的特点	232
主题2 教育科研报告	235
一、教育科研报告的分类	235
二、教育科研报告的创作路径	236
主题3 教育调查报告的组成要素	236
一、标题	237
二、署名	237
三、摘要和关键词	237
四、前言	237
五、正文	238
六、结论和建议	238
七、附录	238
主题4 教育实验报告	239

一、题目和前言	239
二、实验方法	240
三、实验结果	240
四、讨论和结论	240
五、参考文献	240
思考与练习	244

单元十四 撰写学术论文 246

主题1 学术论文的结构	246
一、题目	246
二、摘要	247
三、引言	247
四、正文	247
五、结束语	247
六、参考文献和注释	248
主题2 学术论文的写作流程	248
一、拟制提纲	248
二、查阅文献	251
三、撰写初稿	252
四、修改论文	254
主题3 学术论文的写作方法	255
一、论文题目的写法	255
二、署名的写法	256
三、摘要的写法	257
四、关键词的写法	258

五、引言的写法	260
六、正文的写法	260
七、结论的写法	260
八、参考文献的写法	261
主题4 修改学术论文	261
一、学术论文修改的内容	261
二、学术论文的修改方法	263
三、全面审核	264
思考与练习	265

单元十五 发表学术论文 267

主题1 学术期刊编辑选稿的视角	267
一、审核稿件的科学性	268
二、审核稿件的创新性	269
三、审核稿件的学术性	270
四、审核稿件的实用性	271
五、审核稿件的专业性	271
主题2 评价自己论文的学术水平	272
主题3 选择期刊的策略	273
一、分开层次	274
二、保住重点	274
三、避开热点	274
思考与练习	275

参考文献 277

研究准备篇

- 单元一 了解教育科学研究
- 单元二 组建研究团队
- 单元三 文献调研

单元一

了解教育科学研究

主题1 认识教育科学研究

对于“教育科学研究”的理解，学术界存在多种争议，有的学者认为“教育科学研究”等同于“教育研究”，而有的学者则认为“教育科学研究”本身就存在着是对“教育”进行“科学研究”还是对“教育科学”进行“研究”两种理解。对此，你怎么看？



活动1：请阅读下列文献，结合文献内容，思考“教育科学研究”的内涵，将你的理解简要记录在下面空白处。

1. 刘燕楠. 教育研究与教育科学研究辨析[J]. 中国教育学刊, 2014(9):35-37.
2. 李太平, 刘燕楠. 教育研究的转向：从科学世界到生活世界[J]. 湖北大学学报(哲学社会科学版), 2015, 42(1):136-140+147.

其实，对“教育”进行“科学研究”与对“教育科学”进行“研究”的本质区别主要表现在如何理解作为研究对象的“教育”属性，即“教育”是不是一门科学。这直接关乎“教育科学研究”属于科学研究范畴还是哲学研究范畴。而学界对“教育”的内涵则基本都认同其为一门学科——“教育学”。事实上，“教育学”的内涵同样是模糊的。

活动2: 请阅读下文,思考“教育学”两种含义的异同点,并将你的观点填写在下面的横线上。

我国对“教育学”的官方界定主要包括以下两种。

一种界定是“教育学”既是一个学科门类,也是一个一级学科。此种说法的依据是国务院学位委员会、教育部2011年颁发的《学位授予和人才培养学科目录》。教育部《学位授予和人才培养学科目录》(2011修订版)设置了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、军事学和艺术学13个学科门类。每个学科门类下面又分别设置了若干个数量不等的一级学科。13个学科门类下共设一级学科110个,其中教育学学科门类下共设教育学(编码:0401)、心理学(编码:0402,可授教育学或理学学位)和体育学(编码:0403)3个一级学科。每个一级学科又分别设立了若干二级学科。教育学一级学科下设教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学、学前教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学和教育技术学(可授教育学或理学学位)10个二级学科;心理学一级学科下设基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学3个二级学科;体育学一级学科下设体育人文社会学、运动人体科学(可授教育学、理学或医学学位)、体育教育训练学(可授教育学、理学或医学学位)和民族传统体育学4个二级学科。具体学科分类和代码如表1-1所示。



表 1-1 《学位授予和人才培养学科目录》“教育学”学科分类和代码

学科门类 代码及名称	一级学科 代码及名称	二级学科代码	二级学科名称
04 教育学	0401 教育学	040101	教育学原理
		040102	课程与教学论
		040103	教育史
		040104	比较教育学
		040105	学前教育学
		040106	高等教育学
		040107	成人教育学
		040108	职业技术教育学
		040109	特殊教育学
		040110	教育技术学

(续表)

学科门类 代码及名称	一级学科 代码及名称	二级学科代码	二级学科名称
04 教育学	0402 心理学	040201	基础心理学
		040202	发展与教育心理学
		040203	应用心理学
	0403 体育学	040301	体育人文社会学
		040302	运动人体科学
		040303	体育教育训练学
		040304	民族传统体育学

《学位授予和人才培养学科目录》是国家实施学位授权审核与学科管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据。目前,我国硕士、博士的招生、培养和学位授予,学科建设及教育统计分类都是按照此目录实行的。

另一种界定是,“教育学”是人文与社会科学门类下的一个一级学科。此说法的依据是国家技术监督局于1992年11月1日正式发布、1993年7月1日起实施的《中华人民共和国国家标准学科分类与代码》(GB/T 13745—1992)(已废止),现行版本为GB/T 13745—2009。《中华人民共和国国家标准学科分类与代码》将学科划分为5个学科门类、62个一级学科、676个二级学科和2382个三级学科。5个学科门类依次是:A 自然科学,代码是110~190;B 农业科学,代码是210~240;C 医药科学,代码是310~360;D 工程与技术科学,代码是410~630;E 人文与社会科学,代码是710~910。教育学(代码为880)属于“E 人文与社会科学”门类中的一个一级学科。教育学一级学科共包含教育史、教育学原理、教学论、德育原理、教育社会学、教育心理学、教育经济学、教育管理学、比较教育学、教育技术学、军事教育学、学前教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学和教育学其他学科18个二级学科和学科群。具体学科分类和代码如表1-2所示。

表 1-2 《中华人民共和国国家标准学科分类与代码》“教育学”学科分类和代码

学科门类	一级学科代码	一级学科名称	二级学科代码	二级学科名称
人文与社会科学类	880	教育学	88011	教育史(包括中国教育史、外国教育史等)
			88014	教育学原理
			88017	教学论
			88021	德育原理
			88024	教育社会学
			88027	教育心理学
			88031	教育经济学

(续表)

学科门类	一级学科代码	一级学科名称	二级学科代码	二级学科名称
人文与社会科学类	880	教育学	88034	教育管理学的
			88037	比较教育学
			88041	教育技术学
			88044	军事教育学
			88047	学前教育学
			88051	普通教育学(包括初等教育学、中等教育学等)
			88054	高等教育学
			88057	成人教育学
			88061	职业技术教育学
			88064	特殊教育学
			88099	教育学其他学科

综上所述,“教育学”是一个内涵非常丰富的词语,即使在官方的正式文件中,其涵盖范畴和领域也存在差异。在科学研究范畴中,教育科学研究通常指对教育学一级学科及其下属所有二级学科的研究,即《学位授予和人才培养学科目录》中教育学一级学科及其下设的10个二级学科的所有研究和《中华人民共和国国家标准学科分类与代码》(GB/T 13745—2009)中人文与社会科学门类下教育学一级学科及其下设的18个二级学科和学科群的研究都属于教育科学研究范畴。

主题2 积累专业术语

专业术语是相对于日常用语而言的,一般是指特定学科领域表示概念的专有名词,因此也被称为专业名词或专业词汇。专业术语是用文字来表达或限定科学概念的约定性语言符号,它是进行专业思想和学术交流的工具。积累一定数量的专业术语不仅可以提高专业知识学习的精准度,也是从事科学研究工作的基本要求。脱离专业术语,想要撰写规范的学术文稿和开展高效的学术交流活动就等于纸上谈兵。从事教育科学研究工作需要同步积累教育科学研究的专业术语和所从事学科的专业术语。

 **活动1:** 请阅读下列文献,完成文献后面的任务。

1. 丁兴富. 远程教育术语辨析——对远程教育和开放学习基本概念的探讨[J]. 中国电化教育, 2000(5):47-51.
2. 杜华, 顾小清. 教育技术学理论五问——兼论教育技术学之于教育学理论建构的贡献[J]. 教育研究, 2020, 41(1):148-159.

任务一：找出文献中的专业术语，填写在下列横线上。

《远程教育术语辨析——对远程教育和开放学习基本概念的探讨》中的专业术语：

《教育技术学理论五问——兼论教育技术学之于教育学理论建构的贡献》中的专业术语：

任务二：结合所读的文献，思考并写出专业术语在学术论文写作中的作用。

1.

-
2.

-
3.

-

 **活动2：**请借助网络、专业书籍和期刊，整理自己所在学科的专业术语，并从中选出自己感兴趣的术语(至少30个)，按照表1-3中的要求摘录在表中。

表 1-3 我感兴趣的学科专业术语

序号	专业术语	英文名称	含义
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

(续表)

序号	专业术语	英文名称	含义
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

 **活动3:** 请阅读附赠资源中的《教育科学研究专业术语》，将自己不熟悉的专业术语摘录在表1-4中。

表 1-4 需要熟悉的教育科学研究专业术语

序号	专业术语	英文名称	含义
1			
2			
3			
4			
5			
6			

(续表)

序号	专业术语	英文名称	含义
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

主题3 了解学科发展

由于教育学科体系庞大，二级学科门类众多，为便于有针对性地引导读者理解教育科学研究，下面以《学位授予和人才培养学科目录》中“教育学”门类下的二级学科“教育技术学(编码：040110)”为例，带领读者认识自己所在学科的研究，为后续正式从事教育科学研究工作做好准备。

教育技术学研究是探索应用教育技术进行的教育教学活动的发生、变化、发展的普遍规律和因果关系，对被观察到的事实和应用教育技术进行教育教学活动的现象做出科学的解释、预测和控制，建立系统的教育技术学理论体系，并对教育技术中复杂的图景做出精确、深刻描述的研究过程。

你知道什么是教育技术学吗？教育技术学是一门交叉学科，对“教育技术”概念的深入思考，有利于更好地把握教育技术学科的深刻内涵。一个规范的学科定义往往包含该学科的名称、研究目的、研究对象、研究内容等要素。教育技术学的发展与电子技术、计算机技术、通信技术等领域的发展密切相关，教育技术学学科的研究内容自然会随着技术和社会的发展及人类对教育技术学研究内容的需求变化而变化。

 **活动1：**认真阅读下列智慧库，分析美国教育技术历次定义的研究内容及其变化过程，完成表1-5。

表 1-5 美国教育技术定义分析表

定义	研究对象	研究内容	备注
全美教育协会视听教学部1963年定义			
美国总统教学技术委员会1970年定义			
西尔伯1970年定义			
麦肯齐和厄劳特1971年定义			

(续表)

定义	研究对象	研究内容	备注
AECT 1972年定义			
加涅1974年定义			
AECT 1977年定义			
AECT 1994年定义			
AECT 2005年定义			



智慧库

美国教育技术定义的演变过程

全美教育协会视听教学部 (Department of Audio-Visual Instruction of the National Education Association)1963 年定义

视听传播是教育理论与实践的一个分支,它主要研究对控制学习过程的信息的设计和使用,包括:①研究在有目的学习过程中可以使用的图像信息和非表征性信息各自独特的相对优缺点;②在教育环境中利用人员和设备将信息结构化、系统化。这些任务包括对整个教学系统及其组成部分的计划、制作、选择、管理和运用。它的实际目标是:有效使用每一种传播方法和媒体以开发学习者的全部潜力。(Audiovisual communications is that branch of educational theory and practice concerned primarily with the design and use of messages which control the learning process. It undertakes (a) the study of the unique and relative strengths and weaknesses of both pictorial and nonrepresentational messages which may be employed in the learning process for any reason; and (b) the structuring and systematizing of messages by men and instruments in an educational environment. These undertakings include planning, production, selection, management, and utilization of both components and entire instructional systems. Its practical goal is the efficient utilization of every method and medium of communication which can contribute to the development of the learner's full potential.)

美国总统教学技术委员会 (President's Commission on Instructional Technology)1970 年定义

教育技术可以用两种方式来定义:第一,从较熟悉的意义上而言,教学技术是指产生于传播革命中,与教师、教科书和黑板一起来为教学目的服务的媒体;第二,教学技术是一种根据特定目标,对整个学与教的过程进行设计、实施与评价的方法体系,它以人类学习和传播的研究为基础,综合运用人力、物力资源,以达到更有效的教学目的。(Instructional technology can be defined in two ways. In its more familiar sense, it means the media born of the communications revolution which can be used for instructional purposes alongside the teacher, textbook, and blackboard. The second and less familiar definition of instructional technology goes beyond any particular medium or device. In this sense, instructional technology is a systematic way of designing, implementing and evaluating the total process of learning and teaching in terms of specific objectives, based on research in human learning and communication and employing a combination of human and nonhuman resources to bring about more effective instruction.)

西尔伯 (Silber)1970 年定义

教学技术是以系统的方式对教学系统组成部分(包括信息、人员、材料、设备、技术和环境)进行开发(包括研究、设计、制作、评价、支持—供给和利用),以及对开发的管理(包括组织和人员)。其目的是教育的问题。(Instructional technology is the development, including research, design, production, evaluation, support-supply and utilization of instructional systems components, involving messages, men, materials, devices, techniques and settings, and the management of that development including organization and personnel in a systematic manner with the goal of solving educational problems.)

麦肯齐 (MacKenzie) 和厄劳特 (Eraut)1971 年定义

教育技术是对达到教育目标所采用的手段开展的系统化研究。(Educational technology is the systematic study of the means whereby educational ends are achieved.)(这是首个没有提及“硬件”和“软件”的教育技术定义,而且在定义中明确提出了“研究”。)

美国教育传播与技术协会 (Association for Educational Communications and Technology, AECT)1972 年定义

教育技术是这样—个领域,它通过对所有学习资源的系统化鉴别、开发、组织和利用,以及通过对这些过程的管理来帮助人类学习与发展。(Educational technology is a field involved in the facilitation of human learning through systematic identification, development, organization and utilization of full-range learning resources and through the management of these processes.)

加涅 (Robert M.Gagné)1974 年定义

教育技术是基于科学研究形成的关于教育系统化设计与实施的技术知识体系。(The phrase “educational technology” …namely, a body of technical knowledge about the systematic design and conduct of education based upon scientific research.)

AECT 1977 年定义

教育技术是一个复杂的、整合的过程,它涉及人、程序、思想、设备和组织等多方面,其目的在于对所有与人类学习有关的问题进行分析,并对解决这些问题的方案进行设计、实施、评价和管理。(Educational technology is a complex, integrated process involving people, procedures, ideas, devices, and organization, for analyzing problems and devising, implementing, evaluating, and managing solutions to those problems involved in all aspects of human learning.)

AECT 1994 年定义

教学技术是为促进学习,对与学习相关的过程和资源进行设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。(Instructional technology is the theory and practice of design, development, utilization, management and evaluation of processes and resources for learning.)

AECT 2005 年定义

教育技术是通过创造、使用和管理适当的技术过程和资源来促进学习、改善绩效的研究与符合道德规范的实践。(Educational technology is the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using and managing appropriate technological processes and resources.)

从上述“教育技术”定义的演化过程中,读者可以看到教育技术作为一门新兴的交叉学科,从出现到成为一门独立的学科,经历了漫长的演变过程。这是每一个学科发展都必然会经历的过程。

 **活动2:** 请仿照智慧库,搜集资料、整理自己所在学科的名称及其含义的发展历程,自主完成学科名称演变智慧库。

学科名称演变智慧库

 **活动3:** 教育技术在我国也曾出现过很多不同的名称,如电化教育、现代教育技术、信息化教育、教育技术等。请结合自己的专业学习,查阅资料,整理我国教育技术定义的演变过程,并分析其研究对象和研究内容,完成表1-6。

表 1-6 我国教育技术定义分析表

定义	研究对象	研究内容	资料来源

主题4 熟悉学科研究内容

分析学科研究内容可以利用主题3的方法,从学科定义中解读学科的研究内容。例如,AECT94定义将教育技术定义为:对学习过程和学习资源进行设计、开发、运用、管理和评价的理论与实践。这个定义明确指出教育技术学的研究范畴是对学习过程和学习资源的设计、开发、运用、管理和评价,这也揭示了教育技术学的研究内容主要包括教学系统的设计研究、学习资源的开发研究、学习资源的运用研究、教育技术的管理研究和教育技术的评价研究5个方面。初学者也可以通过阅读专业学术期刊,归纳整理自己所在学科的主要研究内容。

 **活动1:** 在老师的帮助下查阅专业书籍和期刊, 仿照教育技术学研究内容智慧库, 整理并编辑自己所在学科研究内容智慧库, 填写表1-7。

教育技术学研究内容智慧库

1. 教育技术的基本概念

教育技术名称演变

教育技术研究的对象、范畴等

教育信息化

教育数字化转型

教育技术的逻辑起点

2. 教育技术的理论基础和基本理论

教育传播理论

教育技术学习理论(如行为主义学习理论、认知主义学习理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论、联通主义学习理论、混合式学习理论等)

教育技术哲学理论(如技术主义理论和后现代主义理论)

3. 学习资源

学习资源的概念和分类

多媒体课件

网络课程

微课/慕课

信息化教学环境(如智慧教室、创客平台、虚拟现实技术、数字图书馆等)

教育电子游戏

电子书包

大数据

4. 学习过程

教学模式(如PBL教学模式、NTeQ教学模式、翻转课堂教学模式、5E教学模式、BOPPPS教学模式)

教学方法(如WebQuest教学法)

教学策略(如支架式教学策略)

学习过程的技术支持

深度学习

机器学习

人工智能

5. 教学设计

数字化教学设计

课堂教学设计

微课/慕课设计

6. 信息化教学评价

教学评价的价值取向

学习过程评价
学习资源评价
7. 信息技术与课程整合
 中小学信息技术教育
 信息技术与学科教学整合
 信息技术与学科课程整合
8. 远程教育
 网络教育/网络课程
 学习支持服务
 学分银行/学分互认
 E-learning/Online-learning/Blended Learning

表 1-7 学科研究智慧库

_____学科研究智慧库

 **活动2:** 从智慧库中选择自己感兴趣或认为有价值的研究内容，填写在下面的横线上。

我感兴趣的研究内容有：

主题5 了解学科著名的学术研究机构

学术研究机构往往是学科研究的主力军，也是获取学科研究前沿信息的窗口。很多重要的研究成果都出自研究机构。例如，AECT(Association for Educational Communications and Technology，美国教育传播与技术协会)是教育技术学学科研究中最著名的研究机构之一。它的官方网站主页如图1-1所示。

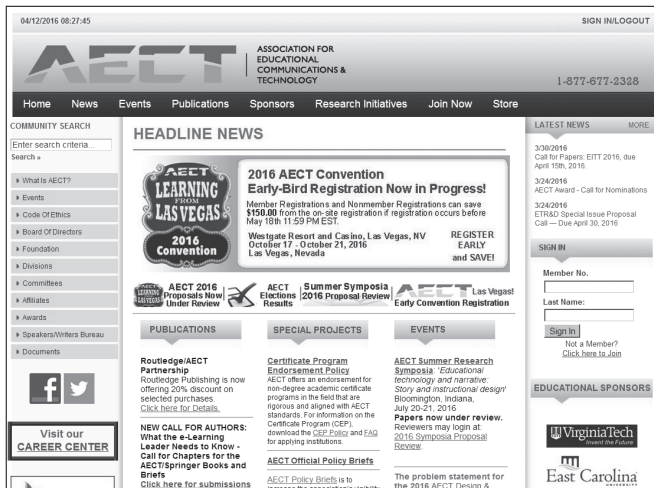


图 1-1 AECT 网站主页

AECT经常通过其官方网站发布教育技术领域研究的最新消息。经常浏览AECT官网能够帮助初学者及时了解本学科研究前沿信息。



智慧库

AECT发端于1923年的全美教育协会(National Education Association, NEA)视觉教学部(Department of Visual Instruction, DVI)，后逐步演变成为视听教学部(Department of Audio Visual Instruction, DAVI)。1971年视听教学部从全美教育协会中分离出来，并正式改名为美国教育传播与技术协会，即融合视听传播和教育技术于一体的学术性组织，成为美国一个全国性的独立学术组织。

对教育技术定义的研究是推动教育技术学基础理论建设的关键点和突破口。AECT是教育技术领域众多著名学者的聚集地。在不同的历史时期，AECT几乎聚集了当时教育技术领域全部的学术领袖。在AECT发展历程上，曾经担任AECT主席的人中，不乏对教育技术学发展做出历史性贡献的学术大家，如爱德加·戴尔、芬恩、海涅克、肯普等。AECT曾多次更新教育技术定义。其中，对我国教育技术学科发展和研究影响最大的是AECT94定义。

AECT自1952年起开始召开一年一度的学术年会。如今，AECT的学术年会已经成为教育技术领域的一件盛事。每次年会期间，来自全美乃至世界各地的教育技术领域的学者共聚一堂，共同讨论教育技术研究与实践中的热点问题，引领教育技术发展的潮流，颁行专业伦理道德规范等，有效维护了教育技术学作为一个专业共同体的形象。

AECT出版的专业学术刊物主要有：《教育技术动向》《教育技术研究与发展》等。

 **活动：**教育技术专业的同学请直接完成表1-8。

表 1-8 国内教育技术学科著名研究机构

研究机构名称	代表人物	机构基本情况	主要研究方向
北京师范大学智慧学习研究院			
北京大学学习科学实验室			
华南师范大学未来教育研究中心			
国家数字化学习工程技术研究中心			

其他专业的同学请通过网络查阅并整理自己所在学科的著名研究机构，了解各研究机构的基本情况和主要研究方向，完成表1-9。

表 1-9 _____ 学科著名研究机构

序号	研究机构名称	代表人物	机构基本情况	主要研究方向
1				
2				
3				
4				
5				

主题6 熟悉本学科著名的办学机构

一个学科著名的办学机构既是培养该学科接班人的摇篮，也是该学科主要研究队伍的聚集地和重要科研成果的诞生地。

国外著名教育技术机构：

1. Instructional Systems Technology(教学系统技术系)

所属院校：School of Education, Indiana University Bloomington

2. Learning Systems Institute(学习系统学院)

所属院校：Florida State University

3. Department of Educational Technology(教育技术系)

所属院校：College of Education, San Diego State University

4. School of Information Science and Learning Technologies(信息科学与学习技术学院)

所属院校: University of Missouri-Columbia

5. Instructional Systems and Learning Technologies(教学系统和学习技术系)

所属院校: Florida State University

6. Department of Instructional Technology and Learning Sciences(教学技术与学习科学系)

所属院校: Emma Eccles Jones College of Education and Human Services, Utah State University

7. Institute for Learning Technologies(学习技术学院)

所属院校: Teachers College, Columbia University

8. Instructional Systems(教学系统)

所属院校: College of Community Innovation and Education, University of Central Florida

9. Center of Teaching and Technology(教学与技术中心)

所属院校: College of Education, Michigan State University

10. Learning Technology Center(学习技术中心)

所属院校: Graduate School of Education, Harvard University

11. Department of Educational Psychology and Instructional Technology(教育心理与教学技术系)

所属院校: College of Education, University of Georgia

12. Department of Middle and Secondary Education(中等教育系)

所属院校: College of Education & Human Development, Georgia State University

13. Educational Technology(教育技术系)

所属院校: College of Education and Behavioral Sciences, University of Northern Colorado

国内著名教育技术院校:

1. 北京师范大学教育学部
2. 华东师范大学教育信息技术学系
3. 华南师范大学教育信息技术学院
4. 华中师范大学教育信息技术学院
5. 西北师范大学教育技术学院

 **活动1:** 请整理自己所在学科国内外著名的办学机构信息, 为从事专业研究、查阅资料做好准备, 完成表1-10。

表 1-10 国内外著名办学机构信息表

序号	办学机构	网址
1		
2		
3		
4		
5		

(续表)

序号	办学机构	网址
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

每个学科著名的博士点一般都是该学科精英的聚集地，更是学科研究的重镇。这些机构具有博士培养资格和博士学位授予权，其研究水平在一定程度上也代表了一定范围内该学科学术研究的最高水平。因此，关注本学科著名的博士点对于了解本学科的研究团队、研究方向和研究热点具有重要意义。截至2026年4月，我国共有约45所高校开设教育学学术型博士点，44所高校具有教育博士专业学位授予权，如表1-11和表1-12所示。

表 1-11 我国教育学(学术型, 0401 一级学科)博士点

获批年份	院校名称
1981年	北京大学、北京师范大学、华中师范大学、东北师范大学、华东师范大学
1984年	南京师范大学、西南大学
1985年	厦门大学
1986年	清华大学、西北师范大学
1993年	南京大学
1998年	浙江大学
2003年	华中科技大学、华南师范大学
2005年	山东师范大学

(续表)

获批年份	院校名称
2010年	陕西师范大学
2011年	安徽师范大学、首都师范大学、广西师范大学、河北大学、河北师范大学、河南大学、河南师范大学、湖南师范大学、南华大学、延边大学、苏州大学、江西师范大学、辽宁师范大学、广州大学、曲阜师范大学、上海师范大学、四川师范大学、西华师范大学、天津大学、天津师范大学、新疆师范大学、云南师范大学、浙江师范大学
2017年	江苏师范大学
2024年	中央民族大学、深圳大学、哈尔滨师范大学、湖南科技大学、内蒙古师范大学、天津职业技术师范大学、宁波大学

表 1-12 教育博士 (专业型, 0454 Ed.D) 授权点

获批年份	院校名称	文号
2009年	北京大学、清华大学、北京师范大学、华东师范大学、南京大学、南京师范大学、东北师范大学、浙江大学、厦门大学、华中科技大学、华中师范大学、华南师范大学、西南大学、陕西师范大学、西北师范大学	学位 (2009) 8号
2018年	首都师范大学、天津师范大学、河北师范大学、辽宁师范大学、曲阜师范大学、河南师范大学、湖南师范大学、浙江师范大学、云南师范大学、新疆师范大学、广州大学、扬州大学	学位 (2018) 1号
2024年	中央民族大学、天津职业技术师范大学、河北大学、内蒙古师范大学、哈尔滨师范大学、上海师范大学、安徽师范大学、福建师范大学、江西师范大学、山东师范大学、河南大学、湖南科技大学、深圳大学、广西师范大学、四川师范大学、宁波大学	学位 (2024) 19号

 **活动2:** 请结合自己对本学科人才培养状况的了解和表1-11、表1-12的统计数据, 查阅自己感兴趣的教育学二级学科国内外著名的博士点, 并将你检索到的博士点主要信息填写在表1-13和表1-14中。

表 1-13 国内_____学科著名博士点信息表

序号	办学机构	网址
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

(续表)

序号	办学机构	网址
9		
10		

表 1-14 国外_____学科著名博士点信息表

序号	办学机构	所在国家	网址
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

主题7 了解学科主要学术期刊

专业学术期刊是全面反映学术理论研究成果和实际应用状况的学术性杂志，也是学者展示和交流研究成果的主要阵地。国内著名的教育技术学术期刊主要有：

1. 《电化教育研究》
2. 《中国电化教育》
3. 《开放教育研究》
4. 《中国远程教育》
5. 《现代教育技术》
6. 《现代远程教育研究》
7. 《中小学电教》
8. 《中小学信息技术教育》

 **活动1：** 请通过图书馆中文期刊阅览室或相关的专业网站查阅本学科主要研究期刊，了解每种期刊的基本情况和常设栏目，完成表1-15，为以后发表研究成果做好准备。

表 1-15 _____学科国内主要研究期刊情况表

期刊名称	主办单位	刊期	主要栏目	备注

(续表)

期刊名称	主办单位	刊期	主要栏目	备注

高水平的学术研究往往进行跨国界的交流与合作。经常浏览本学科国外的学术期刊有利于开拓研究视野，保证研究的前沿性。国外著名的教育技术学术期刊主要有：

- 1. 美国，*Educational Technology Research and Development* (《教育技术研究与发展》)
- 2. 美国，*Journal of Computer Assisted Learning* (《计算机辅助学习杂志》)
- 3. 美国，*Journal of Educational Technology & Society* (《教育技术与社会杂志》)
- 4. 澳大利亚，*Australasian Journal of Educational Technology* (《澳大利亚教育技术杂志》)
- 5. 加拿大，*Advanced Technology for Learning* (《学习的先进技术》)
- 6. 英国，*Open Learning* (《开放学习》)

 **活动2：** 你知道自己所在的学科在国外有哪些著名的学术期刊吗？将它们的基本信息填写在表1-16中。

表 1-16 _____学科国外著名学术期刊

期刊名称	主办单位	网址	刊期	我感兴趣的栏目

主题8 收集学科相关的主要国际学术会议

国际会议是学术研究人员开展国际交流的主要方式。教育技术领域的国际会议主要有：

- 1. Educational Technology Conferences
- 2. International Conference on Computer Supported Collaborative Learning
- 3. Global Chinese Society for Computers in Education

4. International Educational Technology Conference

5. Association for the Advancement of Computing in Education—World Conference on Educational Media and Technology

 **活动1:** 你知道自己所在学科领域重要的国际会议有哪些吗? 请登录相关网站, 了解本年度会议议题, 完成表1-17。

表 1-17 _____ 学科 _____ 年度国际会议信息表

序号	会议名称	本年度会议议题

 **活动2:** 你知道国内有哪些与你的学科相关的学术会议吗? 请查阅以下学术会议网站, 了解与自己所在学科相关的国内学术会议公告, 完成表1-18。

1. 中国学术会议在线
2. 学术会议云
3. 中国学术会议网

表 1-18 _____ 学科主要国内会议

序号	会议名称	本年度会议议题

思考与练习

一、基础识记题 (考查核心概念与框架)

1. 请简述教育科学研究的三个核心特征, 并结合教育学任意二级学科(如教育技术学、学前教育学、高等教育学、特殊教育等)举例说明。

2. 从教育学一级学科下任选一个二级学科, 写出至少5个该学科的核心术语, 并分别解释其内涵。

3. 从教育学一级学科下任选一个二级学科,梳理该学科发展的关键阶段,并说明每个阶段的标志性事件或理论成果。

4. 列出教育科学研究的三大核心研究内容范畴,并各举一个教育学任意二级学科的研究案例。

5. 写出3个国内顶尖的教育学相关学术研究机构(可涵盖任意二级学科),并简述其代表性研究方向。

6. 列举2本教育学任意二级学科的核心期刊和2本该领域的SSCI国际期刊,并说明其办刊特色。

7. 写出3个教育学领域(可涵盖任意二级学科)的重要国际学术会议,并说明其主要议题和学术影响力。

二、理解应用题 (考查知识迁移与实践能力)

1. 从教育学一级学科下任选一个研究主题(如“学前儿童社会性发展影响因素”“高校立德树人实施路径”“特殊儿童融合教育支持体系”等),假设你要开展相关研究,完成以下任务:

- (1) 提炼3~5个核心专业术语;
- (2) 明确该研究所属的学科研究内容范畴;
- (3) 选择1~2本适合发表该成果的核心期刊,并说明理由。

2. 从教育学任意二级学科的发展脉络中,任选一个阶段,分析其对当前教育教学改革的启示。

3. 某高校计划建设教育学相关研究中心(可聚焦任意二级学科),请你从“学术机构定位、核心期刊合作、国际会议参与”三个维度,提出3条发展建议。

三、拓展思考题 (考查批判性思维与研究视野)

1. 有人认为“教育科学研究就是用数据说话”,请结合教育学任意二级学科的质性研究(如行动研究、案例研究),谈谈你对这一观点的看法。

2. 随着ChatGPT、DeepSeek等生成式人工智能的普及,教育科学研究的方法和内容正在发生哪些变化?请从“研究对象、研究方法、成果发表”三个方面进行分析。

3. 作为教育学研究者(可聚焦任意二级学科),你认为在选择国际学术会议时,应优先考虑哪些因素?请结合你的研究方向举例说明。

四、实践操作题 (考查工具应用与文献检索能力)

1. 使用CNKI AI或Literfy,检索近5年“教育学(任选一个二级学科)发展”相关的综述论文,完成以下任务:

- (1) 筛选出3篇高被引核心论文;
- (2) 提炼每篇论文的核心结论;
- (3) 生成一份简短的文献综述(300字以内)。

2. 登录Web of Science或ERIC数据库,检索任意一个教育学二级学科相关的研究趋势文献(如“preschool education research trends”“special education research trends”),完成以下任务:

- (1) 绘制近10年该领域的研究热点词云图;
- (2) 识别出3个新兴研究方向,并说明其发展潜力。

3. 尝试归纳自己感兴趣的研究领域，查阅2~3篇与你感兴趣的领域相关的研究论文，完成下表。

我感兴趣的研究领域			
我阅读的文献 1			
篇 名			
作 者		作者单位	
发表期刊		发表时间	
主要研究内容			
我阅读的文献 2			
篇 名			
作 者		作者单位	
发表期刊		发表时间	
主要研究内容			
我阅读的文献 3			
篇 名			
作 者		作者单位	
发表期刊		发表时间	
主要研究内容			

单元二

组建研究团队

通过第一单元的学习，我们对自己所在学科的研究状况有了初步的了解。但要真正从事科学研究工作还需要一个精诚团结的研究团队、充足的研究资料和一定的研究能力。科学研究基本上都是团队性的工作，尤其是重大的科研攻关往往需要凝聚团队力量完成。接下来，我们将学习“组建研究团队”。

主题1 了解研究团队

 **活动1：**你知道什么是团队吗？团队与群体有什么不同？请阅读下列文献，完成后续任务。

孙义. 群体与团队九大区别[J]. 合作经济与科技, 2006(20):19-20.

任务一：和全班同学分享你对团队和群体的理解。

任务二：归纳团队与群体的区别，完成表2-1。



表 2-1 团队与群体的区别

比较维度	团队	群体
个体与集体目标		
成员身份认同		
成员的技能组合		
领导权力和作用		
成员之间的关系		
成员工作的主动性		
集体的行动方式		

(续表)

比较维度	团队	群体
个体对集体的决定		
集体的工作结果		



智慧库

斯蒂芬·罗宾斯(1994)认为,团队是指一种为了实现某一目标而由相互协作的个体所组成的正式群体。他认为团队与普通群体有很大的区别:如群体强调信息共享,团队则强调集体绩效;群体的作用是中性的(有时积极,有时消极),团队的作用往往是积极的;群体责任往往个体化,团队的责任既可能是个体的,也可能是共同的;群体的技能是随机的或不同的,团队的技能是相互补充的。

威廉姆斯从期望、沟通、过程和亲密程度四个维度来区分群体和团队。他认为在期望维度上,团队的成员在参与、贡献、合作和支持方面有着比群体成员更高的期望值;在沟通维度上,团队成员对沟通框架的要求比群体成员更高,并且团队成员也需要更高效的沟通效果;在过程维度上,团队成员的相互依赖性更强,但是在管理上的要求要低于群体中的成员;在亲密程度维度上,团队成员之间的亲密程度更高。

活动2: 阅读下列文献,思考组建研究团队应该考虑的因素。

1. 陈妍,王贝贝.高校科研团队影响学生科研能力的逻辑与路径[J].现代商贸工业,2025(22):117-119.

2. 贺志荣.组建科研团队应考虑的因素[J].科技管理研究,2010,30(11):195-196+199.

3. 李平.浅议团队的构成要素和优化团队管理[J].企业经济,2003(4):135-136.

我认为组建科研团队应该充分考虑以下几个因素:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

我认为管理和优化科研团队应注意以下几点:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

主题2 寻找研究伙伴

通过主题1的学习，我们知道一个高效的科研团队必定是团队成员之间技能多元互补、精诚团结、积极合作、互相支持的。那如何才能组建一个高效的科研团队？《孙子兵法·谋攻篇》中说：“知彼知己，百战不殆；不知彼而知己，一胜一负；不知彼不知己，每战必殆。”“知彼知己”是战争的制胜法宝，也说明做任何事情都应该做好充分的准备，组建科研团队也不例外。接下来，我们从了解自己的科研能力开始“寻找研究伙伴”。



智慧库

科研能力是从事科学研究工作必须具备的能力。常见的关于科研能力的内涵表述主要有以下几种。

(1) 科研能力是指从事具体科学研究工作的能力，其中主要包括创新能力、观察能力、思维能力和实际操作能力等。

(2) 科研能力是指一个人在其所从事的专业领域中，以科学的思维和适当的方法，对未知领域进行科学探索的能力。

(3) 科研能力是指能独立确定科研课题、设计实验方案、组织实施实验研究、及时收集整理实验资料、进行科学分析、得出正确结论的能力。

(4) 科研能力是指发现问题、分析问题、解决问题的能力，或在分析问题时进行发明和创造的能力。

(5) 科研能力主要是指利用科学的思维方法、严密的科研设计，以及现代技术手段进行科学研究、实验操作和创造性劳动的能力。

科研能力虽然是当代人才培养中最常用的术语之一，但尚未形成固定的含义。不同的分析视角得出的科研能力的内涵往往是不同的。为便于同学们了解自己的科研基础，我们按照从事科学研究工作必须具备的知识、能力及研究的流程，将科研能力分为研究意识与学科基础、研究资料收集能力、研究方法运用能力、研究数据处理能力、研究结果分析与生成能力5个方面。这样，同学们就能够对自己的科研能力进行一个简单的诊断，以便根据自己的科研能力状况选择合适的同学组建科研团队，并在后续学习中查漏补缺，不断提高自己的科研能力。

活动1：表2-2列示了教育科学研究能力的测试评分标准，请结合自己的实际情况，对表2-2中所列的条款进行评分(表格中每个条款满分4分，评分等级分别为4分、3分、2分、1分和0分)。

表 2-2 自我科研能力诊断表

类别	序号	内容	得分
研究意识与学科基础	1-1	在学习生活中，经常能发现可作为研究参考的问题	
	1-2	在学习中遇到难题时，经常能提出解决问题的设想	
	1-3	在学习中遇到难题时，常常主动去寻找理论依据	

(续表)

类别	序号	内容	得分
研究意识与学科基础	1-4	了解教育科学研究与自己所在学科研究的意义	
	1-5	熟悉自己所在学科的研究领域与前沿问题	
研究资料收集能力	2-1	熟悉自己所在学科的研究资源	
	2-2	经常查阅专业文献资料, 解决学习中遇到的问题	
	2-3	掌握学科资源获取的多种途径和方法	
	2-4	熟悉多个中文文献数据库	
	2-5	借助人工智能等辅助工具, 能搜集到符合特定条件的外文文献	
研究方法运用能力	3-1	能够进行教育技术课题研究的设计	
	3-2	能够整理文献, 并撰写文献综述	
	3-3	能够利用调查研究的方法开展调查研究实践	
	3-4	能够利用观察、实验等方法开展行动研究	
	3-5	了解各种研究方法的应用过程	
研究数据处理能力	4-1	了解研究数据所代表的实际意义	
	4-2	掌握研究数据的整理与研究结果的描述方法	
	4-3	掌握数据统计分析的一般原理与方法	
	4-4	能够利用Excel、SPSS等软件进行研究数据的分析	
	4-5	能够利用人工智能进行数据清洗与分析、量化数据、提高数据处理效率与准确性等	
	4-6	掌握基本的质性研究资料整理技能	
研究结果分析与生成能力	5-1	掌握研究结果的系统分析方法和过程	
	5-2	能够通过逻辑推理等方法进行理论思考	
	5-3	能够利用图式、模型等方法进行研究结果的归纳	
	5-4	能够撰写研究报告和研究论文	
	5-5	能够对研究结果进行评价	
总 计			

活动2: 你说我听, 相互了解。

根据自我科研能力诊断结果, 将自己介绍给同班同学, 并将与下列内容相关的同学信息记录在表2-3中。要求言简意赅, 介绍内容包括个人的基本情况、特长、擅长的研究方向或感兴趣的研究话题等。

表 2-3 同学信息记录表

项目	同学姓名	备注
跟你有同样兴趣的同学		
跟你有相似研究兴趣或方向的同学		
你可以从他/她那里获得帮助的同学		
你想深入了解的同学		

活动3：寻找研究伙伴，组建研究团队。

根据平时的相互了解及每个同学的自我介绍，寻找自己的研究伙伴，组建学习小组。每个小组选出一名组长，拟定一个团队称号，完成表2-4。



表 2-4 我们的研究团队

团队名称				
成员情况	姓名	性别	特长	签名
组长				
成员1				
成员2				
成员3				
成员4				

主题3 尝试合作

活动1：利用中国知网整理自己所在学科内一本专业期刊过去一年刊发的学术论文目录，通过Excel软件筛选出5个研究热点问题，并为每个热点问题选择3篇参考文献，将其填写在表2-5中。

表 2-5 _____ 期刊 _____ 年度研究的热点问题

序号	热点问题	参考文献
1		
2		

(续表)

序号	热点问题	参考文献
3		
4		
5		

活动2: 每个同学根据自己的专业特长和研究兴趣拟定3~5个研究问题,组长综合组员的提案,组织组员讨论,最终确定2~3个选题作为小组热身的选题。大家围绕确定的选题,借助图书馆或网络查找与选题相关的图书、期刊等资料,召开小组讨论会,初步选定本科团队的研究主题,填写在下列横线上。

经过讨论,我们团队初步选定的研究主题是_____

_____。

思考与练习

一、基础识记题(考查核心概念与框架)

1. 简述教育科学研究团队的核心构成要素,并说明各要素在研究中的作用。
2. 列出研究团队中至少3个关键角色(如负责人、数据分析师、文献综述专员等),并分别阐述其核心职责。
3. 简述组建研究团队时应遵循的基本原则(如互补性、目标一致性等)。
4. 说明在教育研究中,良好的团队合作对研究质量和效率的具体影响。

二、理解应用题(考查知识迁移与角色认知)

1. 假设你要开展一项“数字人微课对中学生学习动机的影响”的混合研究,完成以下任务:
 - (1) 规划一个4~5人的研究团队,明确每个成员的角色与分工;
 - (2) 说明选择这些角色的依据(如专业背景、技能特长);
 - (3) 设计1条团队沟通与协作的核心规则。
2. 从“研究伙伴”的角度,分析高校教师与中小学一线教师合作开展教育行动研究的优势与潜在挑战,并提出应对策略。

3. 某研究团队在项目推进中出现“分工不明确、进度滞后”的问题，请你从“团队组建、角色定位、协作机制”三个维度，提出3条改进建议。

三、拓展思考题 (考查批判性思维与实践视野)

1. 有人认为“研究团队越大，研究效率越高”，请结合教育研究的特点(如质性研究的深度性、数据处理的复杂性)，谈谈你对这一观点的看法。

2. 在跨学科研究团队(如教育技术+心理学+计算机科学)中，如何有效协调不同学科背景成员的认知差异与工作节奏？

3. 随着远程协作工具的普及，虚拟研究团队成为趋势。请分析虚拟团队在教育研究中的优势与局限，并说明如何提升其协作效率。

四、实践操作题 (考查工具应用与方案设计)

1. 以“教育科学研究团队组建”为主题，完成以下任务：

- (1) 设计一份《研究团队成员招募启事》，明确研究方向、岗位要求、预期成果；
- (2) 制定一份《团队协作公约》，涵盖沟通频率、决策机制、冲突解决等核心条款。

2. 选择一项你感兴趣的教育研究课题(如AI助教应用、项目式学习效果)，完成以下任务：

- (1) 绘制团队角色分工图；
- (2) 撰写一份简短的《团队组建可行性分析报告》(300字以内)。