

劳动认知与劳动教育

劳动是人类最基本、最普遍的活动形态。从原始社会的刀耕火种到封建社会铁犁牛耕的农业生产，从工业革命蒸汽机的发明到现代社会新能源、新材料、新工艺的使用，人类经历了一个漫长而伟大的劳动过程。我们从劳动的定义、作用和分类入手，初步认识劳动，探讨教育中的劳动价值观，领悟劳动教育的独特价值，形成个人正确的劳动观。

第一节 劳 动

生活离不开劳动，劳动创造了生活，改变了生活。劳动是生活的基础，影响着我们的思想。加强劳动教育是新时代的必然要求。劳动在人类文明进步和社会发展过程中发挥了重要作用。从某种程度上说，人类文明史就是一部劳动发展史。

一、劳动的定义

“劳动”两字连用最早见于《庄子·让王》篇：“春耕种，形足以劳动；秋收敛，身足以休食。”这句话中的“劳动”与“休食”对言，指“活动身体”。而我们今天所常用的“劳动”，其含义和古代中国典籍里的“劳动”有所不同。1915年商务印书馆出版的《辞源》中说：“凡用体力以从事工作，谓之劳动。”这是近现代学术史上首部收录“劳动”的词典，此后，现代汉语中“劳动”的含义便得以确立。

对于劳动的定义，不同的视角存在不同的理解。《中国大百科全书》中将劳动定义为：“人类特有的基本的社会实践活动。人通过有目的的活动改造自然对象，并在这一活动中改造人自身的过程。劳动体现了人与自然、人与人两方面关系的统一。”^①《辞海》中将劳动定义为：改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动，即劳动力的支出。劳动是人类社会存在和发展的最基本条件，在人类形成过程中起了决定性作用。人类的祖先类人猿，经过长期的劳动实践才变成能制造工具的人。劳动在不同的社会制度下具有不同的社会属性。在奴隶制度、封建制度和资本主义制度下，劳动者为剥削者做苦工，他

^① 中国大百科全书总编辑委员会. 中国大百科全书[M]. 北京：中国大百科全书出版社，2009:324.

们的劳动是不同形态的奴役劳动。在社会主义公有制下,劳动者成了国家和企业的主人,为社会和自己而劳动,不再受剥削,劳动成为光荣豪迈的事业。《现代汉语词典》中将劳动定义为:“人类创造物质或精神财富的活动。”^①《文史哲百科辞典》中将劳动定义为:“人们使用工具改造自然物,使之适合自己需要的有目的的活动,即劳动力的使用或消费,包括脑力劳动和体力劳动”^②。

马克思将劳动定义为:“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”^③马克思对劳动概念的理解,存在着哲学和经济学两种不同的解释。从哲学上,强调劳动是人的本质、人的自我实现;从经济学上,强调劳动是人类改造自然的物质活动,是满足人的需要、创造物质价值的活动。

劳动作为人类赖以生存和发展的基础,是人类能动地借助于一定的生产工具作用于劳动对象的社会实践活动,对人类社会的发展和进步具有重要的推动作用。在从猿到人的进化过程中,随着生产力的发展逐渐出现了劳动分工,形成了一定的生产关系,从而创造了人类社会。劳动是价值和财富的源泉,人们所需要的一切,都是通过劳动创造出来的。劳动是人的自由全面发展的途径,实现自由全面发展的前提和基础是劳动生产力的高度发展。

二、劳动的要素

劳动的要素是指构成劳动活动的基本组成部分,主要包括劳动者、劳动工具、劳动对象、劳动技术和劳动环境五个要素。这些要素相互作用,共同构成了劳动的完整体系,它们在不同的劳动形式和劳动过程中可能有所侧重,但都是实现劳动目标不可或缺的部分。

1. 劳动者

劳动者是指具有劳动能力,能够运用一定的劳动资料作用于劳动对象,从事生产劳动或提供劳务,以获取劳动报酬或其他经济收益的人。从传统的产业工人、农民,到现代社会中的各类专业技术人员、管理人员、服务人员等,都属于劳动者的范畴。劳动者是生产力中最活跃的因素,他们在不同的行业和领域,运用自己的知识、技能和经验,推动着社会生产和经济的发展。

2. 劳动工具

劳动工具是劳动者在劳动过程中用于对劳动对象进行加工的器具或物质手段,包括从简单的手工工具(如锤子、镰刀、锯子等),到复杂的机器设备、自动化生产线,再到先进的智能机器人和数字化工具等。劳动工具属于劳动资料的核心组成部分,其本质是人类改造自然的中介手段,既传导劳动行为,又体现生产力的发展水平。

① 汉语大字典编纂处. 50000 词现代汉语词典[M]. 成都: 四川辞书出版社, 2015: 367.

② 高清海. 文史哲百科辞典[M]. 长春: 吉林大学出版社, 1988: 340.

③ 马克思. 资本论: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2004: 207.

3. 劳动对象

劳动对象是指劳动者在生产过程中所加工的一切对象。其本质是被劳动直接改造或加工的客体,既包括自然界存在的原始物质(如矿藏、原始森林、鱼类等未经过加工的自然物质),又包括经过人类加工的材料(如初级原料棉花和深加工原料单晶硅片等)。现代社会中,信息与数据(如软件和数据库)也成为新型劳动对象,体现了技术革命对劳动对象范畴的扩展。

4. 劳动技术

劳动技术是劳动者在劳动过程中不可或缺的组成部分,包括劳动者所掌握的生产技术和操作方法。劳动技术是指在生产、生活和服务等领域中应用的技能和知识,具有实践性、应用性和综合性等特点。它直接影响劳动的质量和效果,对社会发展和人类进步具有重要意义。先进的劳动技术可以提高生产效率和产品质量。它涉及劳动者在具体劳动过程中所运用的技术和方法,包括但不限于操作技能、工艺流程、生产技术等,是推动劳动生产效率提高和经济发展的关键因素之一。

5. 劳动环境

劳动环境是指劳动者在从事生产劳动过程中所处的各种外部条件的总和,包括直接影响其身心健康、劳动效率及生产安全的物理环境(如设施、安全、设备)、社会环境(如同事关系、沟通方式)以及组织文化(如价值观、制度)等,其本质是劳动关系的重要客体,是劳动要素中不可或缺的支撑性条件。劳动环境对劳动者的健康、工作效率、企业的发展和社会的和谐都具有重要影响。

三、劳动的作用

劳动是人类获取物质生活资料的基本手段,通过各种生产劳动,人们将自然资源转化为生产资料和生活资料,推动了生产力的发展,促进了社会的进步。对个人而言,劳动是个人实现自我价值的重要途径,当人们通过辛勤劳动取得成果,为社会作出贡献时,能够获得成就感和满足感,感受到自身的价值和意义。对大学生而言,劳动具有以下四个方面的作用。

(一) 促进个人成长与全面发展

1. 树立正确的劳动观与价值观

在当今时代,社会思潮多元,各种价值观相互碰撞,大学生正处于人生观和价值观形成的关键时期。劳动,犹如一座灯塔,能帮助大学生理解劳动的本质和意义。勤工俭学是一种常见的劳动实践方式,长期参与勤工俭学的学生更珍惜资源,因为在勤工俭学的过程中,他们付出了汗水和努力,能够深刻体会到工作的辛苦、生活的不易。通过实践中的付出与收获,学生能够体悟“劳动创造幸福”的深刻内涵,纠正“不劳而获”的错误观念,强化“奋斗创造价值”的理想信念,养成尊重劳动者、珍惜资源的观念,树

立以实干为导向的价值观。

2. 提升综合素质与能力

劳动实践是提升大学生综合素质与能力的重要途径。在当今竞争激烈的社会，企业和用人单位越来越看重求职者的实际能力和综合素质。劳动实践能锻炼大学生的动手能力、解决问题的能力、创新思维以及意志品质。以大学生参加社区组织的垃圾分类宣传活动为例，在这个过程中，他们需要设计宣传方案、制作宣传海报、组织宣传活动等。这不仅需要他们具备一定的动手能力，能够制作出精美的海报和宣传资料，还需要他们发挥创新思维，构思出新颖的宣传方式，吸引居民的关注。在活动过程中，他们可能会遇到各种问题，比如居民对垃圾分类不理解、不配合等。这就需要他们耐心地向居民解释垃圾分类的重要性，并告知居民垃圾分类的方法，锤炼坚韧、耐心等品质，在解决问题的过程中提升综合能力。

（二）赋能职业发展与竞争力

1. 增强职业素养与技能

随着高等教育的普及，大学生就业市场的竞争日益激烈，为了在就业市场中脱颖而出，大学生需要具备良好的职业素养和实用技能，劳动教育在这方面发挥着重要作用。一是可以帮助大学生了解职业场景，如专业课程中安排的企业实习，大学生可以亲身感受职场的氛围和 workflows，了解不同职业的特点和要求；二是有利于大学生掌握实用技能，如项目规划、团队管理等，通过实践检验理论知识，缩小校园学习与职场需求的差距。

2. 明确职业定位与规划

大学生在选择职业时，往往会感到迷茫，他们对自己的兴趣和潜力不够了解，对不同职业的发展前景也缺乏清晰的认识。通过接触不同的劳动场景，大学生能更清晰地认知自身的兴趣与潜力，这种对自身兴趣和潜力的认知，为职业选择提供了依据。大学生可以根据自己的兴趣和潜力，选择适合自己的职业方向，制定合理的职业规划，减少盲目考证或跟风择业的情况。此外，参与不同的劳动场景也可能激发职业方向的调整。

（三）改善身心健康与行为习惯

1. 促进身心健康

大学生面临着学习、考试、就业等多方面的压力，长期处于高压状态下，容易导致心理问题的出现。劳动实践通过体力活动释放压力，体力活动可以促进身体分泌内啡肽等神经递质，这些物质可以使人产生愉悦感和放松感，缓解焦虑和紧张情绪，因此劳动实践是缓解压力与促进心理健康的一种有效方式。同时，完成任务带来的成就感可增强自信心，大学生会感到自己的能力得到了认可，经常参与家务或校园劳动的大学生焦虑水平显著降低。

2. 培养自律意识

劳动需要时间管理、任务分配和自我约束，这些能力的培养有助于大学生形成团队

意识和自律意识。以定期参与社会实践为例,大学生参加社区的环保宣传活动,需要提前制订计划,并进行任务分工和时间安排,要确定宣传活动的地点、内容、方式和内容,还要做好宣传资料的准备与人员分配等工作。每个成员都有自己的任务和职责,都需要认真履行自己的职责,按时完成任务,这就需要成员之间相互协作、紧密配合,提高团队协作能力,增强集体意识;同时,也需要成员具备自我约束能力,自觉遵守团队的规定和要求,增强自律意识。

(四) 深化社会认知与责任感

1. 增强社会服务意识

劳动实践活动(如社区服务、公益劳动等)有助于大学生了解社会、直面社会问题(如贫困、环境治理等),激发其参与公共事务的热情。当今社会,社会服务意识是一种重要的社会责任感,通过志愿服务,大学生可以直接感受到社会需求,培养奉献精神。经常参与公益劳动的大学生,往往更加关注社会公平问题,这是因为在公益劳动中,大学生会接触到社会的弱势群体,看到不公平现象,会思考如何通过自己的努力来改善这些状况,促进社会公平正义。

2. 理解国情与民生

深入基层劳动是大学生理解国情与民生的重要途径。在校园里,大学生主要通过书本和媒体了解社会,但这些了解往往是片面的、抽象的。只有深入基层,亲身感受社会的实际情况,才能真正理解国情与民生。大学生参与农村实践,如参加农业生产劳动、农村支教等,能了解到农村发展面临的诸多困难和挑战,也能看到农村发展的潜力和机遇。作为新时代大学生,应当意识到自己肩负着推动农村发展、促进城乡一体化发展的责任与使命。

四、劳动的分类

在马克思主义的劳动理论中,劳动的形式多种多样,根据其过程、对象、产品等要素的不同,它的表现形式至少涉及以下相互关联的四对范畴、八个方面:简单劳动和复杂劳动、体力劳动和脑力劳动、具体劳动和抽象劳动、个别劳动和社会劳动。这些分类并不是互斥的,一个劳动活动可能同时属于多个分类。了解劳动的不同分类对我们更好地理解劳动的性质和社会作用大有裨益,便于制定相应的劳动政策和措施。

1. 简单劳动和复杂劳动

生产商品的劳动,根据科学技术层次的差别,可以分为简单劳动和复杂劳动。简单劳动通常指的是不需要复杂技术或专业知识的劳动。这种劳动不需要经过专门训练,也不需要长时间的培训或教育,每个普通劳动者都能从事,容易学习和掌握。复杂劳动则是指需要较高技术水平、专业知识和技能的劳动,获得这些技术专长和知识,一般需要进行专门的培养和训练。因此,这种劳动往往需要长时间的教育和培训才能掌握,是“简

单劳动”的对称。

复杂劳动等于倍加或自乘的简单劳动，需要经过专门的培养和训练，因此在技术上比简单劳动复杂，相当于强化了简单劳动。在商品生产的同等时间里，复杂劳动比简单劳动创造了更多的价值，原因在于从事复杂劳动的劳动者需要花费更多的劳动才能被生产和再生产出来，是一种较高级的劳动者。复杂劳动与简单劳动的比例，是在商品交换过程中自发形成的。

简单劳动和复杂劳动的本质区别在于所从事劳动背后的精神内容和精神支配的简单性和复杂性。所谓“不需要经过专门培养和训练”和“经过专门培养和训练”的区别，实质上是精神素质的区别，即精神支配能力和精神创造能力的区别。简单劳动并不必然地表现为劳动动作的简单性，而在根本上表现为精神支配的浅显性和简易性。例如，生产汽车零部件或组装汽车的创造性劳动，看起来似乎很复杂，具有多重复杂的工序，然而，其背后的精神运动则是比较简单的，只要具备了基础的生产知识，就能比较容易地按照生产图纸和要求，把零部件制造出来或组装起来，是一种较为简单的创造性劳动。复杂劳动并不必然地表现为劳动动作的复杂性，而是在根本上表现为精神支配的深刻性和复杂性。例如，绘制设计图纸的创造性劳动，其背后的精神运动是抽象的思维过程，是一种极为复杂的创造性劳动。

在简单劳动与复杂劳动之间，并不存在不可逾越的鸿沟。它们之间的分离或分工，一方面是人类精神本身最大限度地发展社会生产力的内在要求的必然产物，即在物质条件仍然有限的社会条件下，社会生产力不断进步乃至迅速发展，客观上必然要求由社会中的某一部分人员从事较为复杂的认识活动和信息产品的创造活动，而另一部分人员从事较为简单的认识活动和实物产品生产活动；另一方面，又是社会生产力发展不充分的必然产物，即社会生产力还未达到这样的高度，以致还不能使大多数的社会成员普遍地从烦琐的、约束性的简单劳动中摆脱出来，去从事更加自由、更加具有认识性和创造性的复杂劳动。随着社会生产力的迅速发展，随着物质资料的极大丰富和智能化劳动工具的普遍使用，简单劳动与复杂劳动之间，在劳动形态上的差距将会日益缩小并彻底消亡。

2. 脑力劳动和体力劳动

根据劳动方式的不同，劳动可分为脑力劳动和体力劳动两种。

脑力劳动是劳动者以大脑神经系统为主要运动器官的劳动，其特征不在于劳动者在生产中运用的是智力、科学文化知识和生产技能，故亦称“智力劳动”。脑力劳动是人脑无形的、不可见的活动，是人的心理力量、精神力量的生成实现过程，涉及思考、分析、创造和决策等智力活动。脑力劳动的规律主要是人的精神力量发挥作用的规律，如所掌握的知识水平如何，知识的结构是否合理，具有什么样的信念，情感状态怎样，意志力如何，这些都直接影响脑力劳动的过程和结果。

体力劳动是劳动者以运动系统为主要运动器官的劳动。体力劳动主要是人的体力支

出,是人的生理力量、物质力量的生成实现过程,是人体有形的、可见的活动,这类劳动通常涉及较重的体力消耗和身体活动。体力劳动的规律主要是人体物质力量发挥作用的规律,如身体的强壮与否,身体的灵活程度如何,物质能量对身体的供应状况怎样,等等,这些都决定了体力劳动的时间限度与效率。

体力劳动和脑力劳动之间的分化,早在原始社会向奴隶社会过渡的时候就已经开始形成,并随着社会生产力的发展而逐渐深化和扩大,甚至发展到阶级对抗的地步。在现代社会,随着科技发展和产业结构变化,脑力劳动的比例逐渐增加,体力劳动也在向技术密集型转变。两者之间的界限越来越模糊,很多工作需要体力和脑力的结合,如工程师在现场调试设备、医生进行手术等。

随着阶级和分工的消灭,城乡对立、脑力劳动和体力劳动的对立也将消失^①。在未来的共产主义社会中,人类精神及其创造力的高度发展将使人们从约束性的体力劳动中解放出来,从而得以从事日益深刻广泛的认识性劳动和创造性劳动,并因此成为真正意义上的知识劳动者。只有达到了这样的高度,体力劳动者和脑力劳动者的区别和分离最终才会消失。

案例

何必把体力劳动与脑力劳动对立起来?

“美国小学生平均每天的劳动时间为 1.2 小时,韩国 0.7 小时,而中国小学生平均每天的劳动时间只有 12 分钟。”日前,这组数字在网上引发热议。记者调查发现,中小学生自理能力缺失与劳动意识淡薄现象普遍存在,劳动时间、劳动能力“双赤字”情况突出。专家表示:“我国青少年劳动教育缺失问题已到了令人担忧的地步。”

青少年不劳动、不会劳动、不愿劳动的现象,确实较为普遍。比如,某县妇联对一所重点中学高一学生做过的调查显示,从没洗过衣服的占 79%,不会或不敢使用电饭锅、液化气炉的占 67%。留心我们身边,也可以发现太多孩子不会包书皮、不会整理书包、不会叠衣服、不会缝扣子。

但是,如果把劳动仅局限于体力劳动,或者一说起劳动就是叠衣服、洗袜子、刷碗、扫地,是不是窄化了劳动的内涵?对学生来说,当然不能“衣来伸手,饭来张口”,应该掌握基本的劳动技能,也应该热爱劳动,这样才符合“德智体美劳全面发展”的要求。但是,把劳动等同于体力劳动,把脑力劳动与体力劳动割裂开来乃至对立起来的做法,显然不客观,也不可能让人信服。

从“人生在勤,不索何获”到“业勤于勤,荒于嬉”,从“成由勤俭败由奢”到“一勤天下无难事”,中华民族不仅热爱劳动,更对勤劳、勤奋、勤俭有一种融入血液般的信仰。“勤”与“劳”包含丰富含义,既有动手层面的劳动,也有动脑层面的劳动,比如古人所称的“宵旰忧勤”中的“勤”、“宵旰忧劳”中的“劳”,就不可能只是干体力活。

^① 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:6.

即便是传统意义上的劳动模范，所做的也不只是体力劳动。比如，一些被誉为“匠心筑梦”的大国工匠，他们让人震撼的是对职业的热忱、对劳动的热爱，以及炉火纯青的技艺。“技可进乎道，艺可通乎神”。如果只是简单重复“低级”劳动，而没有创新精神，没有日复一日的钻研，就不可能成为大国工匠，也不可能被评为劳模。

对新时代的孩子来说，他们的视野更开阔，所承受的压力似乎也更大。这体现在脑力劳动更加多样化，压得孩子喘不过气，究其原因，脑力劳动有时比体力劳动更累。劳动是包罗万象的，不是只有干家务才是劳动，孩子做功课也可归为劳动的范畴。干创造性的事，比如搞发明创造，也是劳动。此前，中国教育科学研究院研究员储朝晖提醒：“各地适当开展劳动教育是有必要的。但是要注意，劳动的内涵是生活的一部分，不要简单理解为只有体力劳动，这是我们曾经犯过的一个错误。”纵观现实，这一断定是有道理的。

“劳动教育的最终目的是人的健全发展”，按照这一判断，无论是动手还是动脑，无论是流汗还是“烧脑”，只要有益于自身的健康，有益于人格塑造，都可归为劳动。

我们更应该看到，基于人类发展的大势，整个社会的体力劳动时间在缩短，特别是进入人工智能时代，很多体力工作完全可以交给机器人。有人预言，随着人工智能越来越强大，50%的工作都将被人工智能取代。其实，不是说体力劳动不好，而是说体力劳动和脑力劳动共同定义了劳动。随着时代的进步，拼头脑确实是大势所趋。

时代在变，劳动精神永远不变。热爱劳动的人是幸福的，也是有充实感和成就感的。崇尚劳动，就应该反对将体力劳动与脑力劳动对立的观点。一言以蔽之，无论是体力劳动还是脑力劳动，只要动起来就值得赞赏。

（资料来源：光明新闻）

3. 具体劳动和抽象劳动

从劳动范畴的社会性质角度来看，可将劳动分为具体劳动和抽象劳动，这也被称作“劳动的二重性”。

具体劳动指生产活动的目的、操作过程、劳动对象、劳动手段和劳动产品的具体形态各不相同的劳动。人类在任何时候首先要生存，必须进行各种劳动，改造自然界，生产出产品，以其使用价值满足人类不同的需要。它体现着人和自然的关系，是人类社会生存和发展的首要条件，不以社会形态不同为转移，也是与人类同时存在的永恒范畴。随着社会生产力、科学技术的进步，具体劳动也将日益复杂化和多样化，千差万别的具体劳动分门别类，形成了社会分工体系。旧的落后的具体劳动形式被淘汰，新的先进的具体劳动形式不断涌现，使人类社会获得更多更好的使用价值。

抽象劳动是指撇开一切具体形式的、无差别的一般人类劳动，即人类在劳动过程中无差别的体力劳动和脑力劳动的消耗。作为价值属性的抽象劳动是劳动的社会属性，它体现着人与人之间一定的经济关系或社会关系，是一个历史的范畴，存在于商品经济中，是由商品的交换过程决定的。抽象劳动不是独立的劳动形式，而是将各种具体劳动的具

体形式抛开，从中抽取出共同的没有质的区别的属性。生产商品所耗费的一般人类劳动凝结在商品体中，形成商品的价值。正因为各种商品的价值都是由一般人类劳动凝结而成，各种具体劳动生产出来的不同商品才在社会形态上具有相同的质，才能在商品交换中相互作量的比较。抽象劳动不仅仅是纯生理意义的一般人类劳动耗费，它实质上是商品生产者之间相互交换劳动的经济关系。

抽象劳动与具体劳动是同一劳动过程中劳动力消耗的两种形式，二者相互联系、相互依存，具体劳动是抽象劳动的基础，抽象劳动是具体劳动的价值表现。任何具体产品，都是由一定的具体劳动和一定的抽象劳动共同创造的。

4. 个别劳动和社会劳动

从社会作用、产品的使用或者消费者与产品生产者之间的关系意义上，可以把劳动划分为两种社会形态，即“个别劳动”和“社会劳动”。

所谓“个别劳动”，就是产品最终为生产者自己所使用、所消费的劳动，或者说，就是生产者直接为了满足自身的个人生活需要而生产创造物质资料的劳动。所谓“社会劳动”，就是产品最终为非生产者的他人所使用、所消费的劳动，或者说，就是生产者直接为了满足他人的社会生活需要而生产创造物质资料的劳动。

在人类社会，每个人都是作为相对独立的个人经济主体而存在的，同时，每个人又是作为社会经济主体中的细胞和分子而存在的；任何个人都不能脱离社会而存在，而社会则只能由相对独立的每一个人组成。在个人与社会的对立统一中，任何个人生活的存在和发展，都会以其特定的存在方式，影响和制约着社会生活的存在和发展；反之，任何社会生活的存在和发展，也会以特定的存在方式，影响和制约着个人生活的存在和发展。因此，个人与社会之间的这种对立统一、相互影响、相互制约的辩证关系，是人类社会发展运动的最基本的关系和规律之一。当这种关系和规律反映到个别劳动和社会劳动的问题上时，由于每一个人的个别劳动，必然都会通过自身个人生活的存在和发展去决定或影响自身社会劳动的存在和发展，从而最终间接地服务于他人的社会生活；同时，每一个人的社会劳动，又必然都会通过他人社会生活的存在和发展，从而最终间接地服务于自身的个人生活。因此，任何人的任何劳动都同时具有个别劳动和社会劳动的双重性质，这称为“劳动的社会二重性”。劳动的社会二重性和劳动的自然二重性（具体劳动和抽象劳动）一样，都是任何劳动统一体内部所具有的普遍性质。不同的是，劳动的社会二重性，是指劳动对个人生活和社会生活所具有的对立统一的二重作用；而劳动的自然二重性，则指的是劳动内部的质与量对立统一地决定产品生产，从而对立统一地决定产品价值的二重作用。从某种意义上说，个别劳动和社会劳动互相转化的原理，是个人与社会对立统一的历史唯物主义观点在劳动范畴中的体现。

商品经济从无到有、从小到大的历史发展过程中，人们直接为自己服务的个别劳动，越来越多地转化为直接为社会服务的社会劳动。在这一过程中，社会分工日益细化，又使越来越多的社会劳动作为一种机械循环、枯燥无味、缺乏创造性的“约束性劳动”而成为谋生手段。然而，日益细化的社会分工所带来的巨大生产力，又使人们从日益深化

的约束性劳动中获得了日益扩大的财富自由和精神发展空间。随着生产技术的日益进步和劳动设备的不断完善,人们得以从那些具有较大约束性的社会劳动中摆脱出来,从而获得更多由自己独立支配的个别劳动,去主观能动地从事那些富于创造性和符合自我兴趣的生活实践,从而实现精神充分自由的发展。^①

第二节 劳动教育

劳动是人类特有的基本社会实践活动,是一个创造物质财富和精神财富的过程。劳动教育是一种教育活动,是指在教育过程中,通过组织学生参与各种形式的劳动活动,发挥劳动育人的功能,培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动品质。它是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

一、劳动教育

劳动教育是一种教育活动,作为“教劳结合”思想的一种实施路径,承担着劳动育人的功能,教育学生热爱劳动、热爱劳动人民。

(一) 劳动教育的内涵与目标

劳动教育是新时代背景下党和国家对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分。因此,人们应该重视劳动教育的作用,并了解劳动教育的含义和目标。

1. 劳动教育的内涵

什么是劳动教育?《教育大辞典》侧重从实践出发,强调劳动教育即劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育,旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度、劳动习惯,使学生获得工农业生产的基本知识和技能;《中国大百科全书》(教育卷)则从教育工作的整体布局出发,认为劳动教育是德育的内容之一,目的在于使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯。

中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中对劳动教育基本内涵的解释是,劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

因此,劳动教育就是有目的、有计划地向学生传递劳动知识和劳动技能,培养学生良好的劳动态度和劳动习惯,使学生形成正确的劳动价值观并增强劳动权益意识,提升

^① 陈亚丽. 古典马克思主义劳动范畴研究[D]. 南京: 南京航空航天大学, 2017: 54-66.

学生劳动素养的教育实践活动。

2. 劳动教育的目标

从劳动教育的含义出发,可以归纳出我国实施劳动教育的主要目标为树立正确的劳动观念、具备基本的劳动能力、培育积极的劳动精神,以及养成良好的劳动习惯和品质。

1) 树立正确的劳动观念

正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动、尊重劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

2) 具备基本的劳动能力

掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见的劳动工具,提升体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。

3) 培育积极的劳动精神

领会“幸福是奋斗出来的”的内涵与意义,继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

4) 养成良好的劳动习惯和品质

能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动,在劳动中形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。

(二) 劳动教育的内容与途径

1. 劳动教育的内容

劳动教育的根本任务是发展人、培养人、提升人。在此前提下,我国劳动教育的主要内容如下。

1) 劳动价值观的教育

劳动价值观的教育可以让学生认识到劳动的意义和价值,能够使学生理解马克思主义劳动价值观和新时代中国特色社会主义劳动价值观。通过教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理,以期学生能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。同时,劳动价值观的教育也能让学生认识到不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富等观念的错误性,并逐步形成正确的劳动价值观。

2) 劳动品质与态度的教育

劳动品质与态度的教育有助于激发学生的劳动和学习热情,能够使学生形成尊重劳动成果和尊重劳动人民的高尚品质,发扬艰苦奋斗的优良传统,还能逐步培养学生形成热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动的正确态度。

3) 劳动科学知识 with 能力的教育

劳动科学知识 with 能力的教育主要是让学生明确劳动科学体系,掌握劳动科学知识。例如,学生应当掌握一定的与劳动相关的科学知识,如劳动伦理知识、法律知识、劳动安全知识、就业知识及心理健康知识等,同时,还需要通过劳动教育逐步学习并提升作为劳动

者的基本自我管理能力和时间管理能力及沟通能力等具有个体心理特质的劳动能力。

4) 劳动实践的教育

劳动教育不仅是劳动理论知识的教育,还是劳动实践活动的教育。提高劳动能力,需要在实践中进行磨炼。无论是劳动情感或态度,还是劳动观念或能力,都是在劳动实践中培养出来的。劳动教育中的劳动实践内容主要是组织大学生积极参加生产劳动、社会服务、公益活动等,在实践过程中引导学生运用所学知识和技能进行劳动,并鼓励学生进行科技创新,在社会实践中参与技术改造、工艺革新、先进适用技术传播,为社会和经济发展贡献自己的力量。

2. 劳动教育的途径

在劳动教育中,需要强调家庭教育、学校教育和社会教育的三位一体作用,仅靠一方的努力,很难达到教育目的。因此,劳动教育的主要途径应该包括家庭教育、学校教育和社会教育三个方面。

1) 家庭教育

家庭教育在劳动教育中起到基础性的作用,主要体现在以下几个方面。

树立劳动观念:家庭通过日常生活中的劳动活动,如打扫卫生、洗衣做饭等,培养孩子的劳动意识和劳动安全意识。

传授基本技能:家长通过言传身教,教会孩子一些基本的生活技能,如整理房间、洗碗等,培养孩子的自理能力。

养成劳动习惯:通过日常的家务劳动,帮助孩子养成良好的劳动习惯,如勤奋、自律、责任感等。

情感培养:家庭劳动教育还能增强家庭成员之间的情感联系,培养孩子的感恩意识和合作精神。

2) 学校教育

学校教育在劳动教育中起到主导性的作用,主要体现在以下几个方面。

系统教学:学校通过设置劳动教育课程,系统地教授学生劳动知识和技能,如手工制作、园艺等。

实践锻炼:学校组织学生参与校园清洁、农场劳动等实践活动,让学生通过实际操作体验劳动过程。

价值引领:学校通过劳动教育培养学生正确的劳动价值观,如尊重劳动、尊重劳动者等。

综合育人:学校劳动教育还与德育、智育、体育、美育相结合,促进学生全面发展。

3) 社会教育

社会教育在劳动教育中起到支持性的作用,主要体现在以下几个方面。

提供实践平台:社会提供各种劳动实践的机会,如企业实习、社区服务、志愿活动等,让学生在真实的社会环境中参与劳动。

拓宽视野:通过参与社会劳动,学生可以了解不同的职业和行业,拓宽视野,增强

社会责任感。

促进就业：社会劳动教育有助于学生将所学知识与实际工作相结合，提高就业能力和创业意识。

文化传承：社会劳动教育还可以传承和弘扬劳动文化，培养学生的民族自豪感和文化自信。

这三个途径相互配合、相互补充，共同构成了劳动教育的完整体系。通过家庭的基础培养、学校的系统教育以及社会的实践锻炼，可以全面提高学生的劳动素养，培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、新时代高校的劳动教育

新时代高校劳动教育是高校教育体系中的重要组成部分，是培养全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要内容，是对大学生进行劳动观念、劳动技能、劳动精神和劳动习惯的教育。高校应从课程设置、实践教学、师资队伍建设、校园文化建设等方面入手，全面推进劳动教育的实施，并建立科学的评价与监督机制，确保劳动教育的质量和效果，实现劳动教育与德育、智育、体育、美育的有机融合，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

（一）新时代高校劳动教育的内涵与目标

1. 新时代高校劳动教育的内涵

新时代高校劳动教育的内涵是多维度和深层次的，它不仅涉及劳动观念的塑造、劳动知识的传递和劳动技能的传授，还包括端正劳动态度和养成劳动习惯等方面。通过劳动教育，学生掌握创新创造的劳动能力，并养成身心参与、手脑并用的劳动习惯。新时代高校劳动教育内涵包括以下三个核心要素。

1) 社会主义办学方向的体现

新时代劳动教育是社会主义教育的重要组成部分，它体现了马克思主义劳动观，强调劳动创造了人本身，是人类进步的根本力量，旨在培养有崇高理想的时代新人，通过劳动实践引导学生形成正确的劳动价值观和良好的劳动品质，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；新时代劳动教育坚持综合育人理念，立足于人的整体性，对人、社会 and 自然进行整合，将理论知识有机融入现实社会，对学生健全人格的发展起着重要作用；教育与劳动相结合是马克思主义教育的基本思想，也是《中华人民共和国教育法》规定的明确要求，新时代劳动教育的重点是让学生在系统的文化知识学习之外有目的、有计划地参加劳动实践，实现知行合一，获得身心全面发展。

2) 传统劳动和新型劳动的兼顾

新时代劳动教育的中心任务是助力中国式教育现代化，强调教育与劳动相结合，解决劳动教育活动异化，完善国民教育体系建设，促进学生素质全面发展。新时代劳动教育不仅包括传统劳动，也涵盖了新型劳动形态，它要求学生通过劳动实践认清劳动的本

质、理解劳动的内涵，形成正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感。

3) 劳动教育的系统性与创新性

新时代劳动教育具有系统性、创新性等特征，符合立德树人的本质要求，它要求学生切实提升劳动技能，富有高尚的劳动情感，形成端正的劳动态度，养成良好的劳动习惯。

2. 新时代高校劳动教育的目标

新时代高校劳动教育的目标具有多元性，旨在通过教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，全面提高学生的劳动素养，具体内容包括以下几点。

(1) 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

(2) 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见的劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

(3) 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”的内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

(4) 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

(二) 新时代高校劳动教育的内容与途径

1. 新时代高校劳动教育的内容

新时代高校劳动教育要强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识，使学生能够达到以下要求。

(1) 掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业观、就业观、创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。

(2) 巩固良好的日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强的意识和能力。

(3) 强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，增强公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。

(4) 重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。

能力,在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培养不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

2. 新时代高校劳动教育的途径

新时代高校劳动教育的途径包括独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透劳动教育、在课外校外活动中安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化等,将劳动教育纳入人才培养全过程,丰富和拓展劳动教育实施途径是将育人内容具体化的过程,也是实现育人目标的过程。

1) 独立开设劳动教育必修课

普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案,明确主要依托的课程,可在已有课程中专设劳动教育模块,也可专门开设劳动专题教育必修课,本科阶段不少于 32 学时;课程内容应加强马克思主义劳动观教育,普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识,并经历必要的实践体验。

职业院校开设劳动专题教育必修课,不少于 16 学时,主要涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面。

2) 在学科专业中有机渗透劳动教育

普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育,不断深化产教融合,强化劳动锻炼要求,加强高等学校与行业骨干企业、高新技术企业、中小微企业紧密协同,推动人才培养模式改革。专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践,注重分析相关劳动形态发展趋势,强化劳动品质培养。在公共必修课中,要进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。

职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课,要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时,注重培养“干一行爱一行”的敬业精神,养成吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

3) 在课外和校外活动中安排劳动实践

将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来,丰富劳动体验,提高劳动能力,深化对劳动价值的理解。

普通高等学校和职业院校要明确生活中的劳动事项和时间,兼顾校内外,并将其纳入学生日常管理工作。这些劳动事项可安排在学年内或寒暑假,形式以集体劳动为主,由学校组织实施。高等学校也可安排劳动月,以集中落实各学年的劳动周要求。

4) 在校园文化建设中强化劳动文化

学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单,采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式,结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、中国农民丰收节、志愿者日等,开展丰富的劳动主题教育活动,营造劳动氛围,强化劳动文化建设。

定期举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动,组织劳动技能和劳动成果展示,综合运用讲座、宣传栏、新媒体等,广泛宣传劳动榜样人物事迹,特别是身边的普通劳动者事迹,让师生在校园里近距离接触劳动模范,聆听劳模故事,观摩精湛技艺,感受并领悟勤勉敬业的劳动精神,争做新时代的奋斗者。

（三）新时代高校劳动教育的评价

新时代高校劳动教育的评价以“全面贯彻党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为根本指导思想,以培养和发展学生的劳动素养为核心价值取向,是一个全面、系统的过程,涉及评价目的、评价内容、评价方法等多个方面,以促进形成正确的劳动观念,全面提高学生的劳动素养。

1. 评价目的

1) 检验教育成效

通过评价,准确了解高校劳动教育在知识传授、技能培养、价值观塑造等方面的实际成效,判断学生是否真正掌握了与劳动相关的知识与技能,是否形成了正确的劳动价值观。

2) 促进学生发展

激励学生积极参与劳动教育活动,促使他们在劳动实践中不断提升自己的能力,包括动手能力、创新能力、团队协作能力等;引导学生深入思考劳动的意义,将劳动教育所培养的价值观内化为自身的行为准则,促进其全面发展,使其成为有社会责任感、能适应社会需求的人才。

3) 推动教育改革

基于评价结果,为高校劳动教育的课程设置、教学方法、师资队伍建设等方面的改革提供数据支持和决策参考,不断优化劳动教育体系,使其更好地契合新时代的要求和学生的特点,提高劳动教育的整体质量。

2. 评价内容

劳动教育的评价内容主要包括劳动基本知识、马克思主义劳动观、劳动精神内涵、劳动法律法规常识、劳动安全基础知识、劳动技能理论基础、劳动教育实践等,既包含理论层面的考核,也包含实践层面的评价,主要体现在以下几个方面。

1) 劳动观念与态度

劳动观念主要体现在对劳动的认知上,主要考察学生是否理解劳动的价值和意义,包括对体力劳动与脑力劳动同等重要的认识,明白劳动创造财富、创造美好生活等基本理念,例如学生能否准确阐述不同类型劳动在社会发展中的作用,如农业劳动保障粮食供应、工业劳动推动制造业进步等。

劳动态度主要考察学生对待劳动的积极性、主动性和自觉性,是否愿意主动参与各

类劳动实践活动,如在各种集体劳动中,观察学生是积极投入还是敷衍了事等。

2) 劳动知识与技能

劳动知识方面主要是考察评估学生对不同领域基本劳动知识的了解和掌握程度,如农业劳动方面主要是了解常见农作物种植的基本流程、生长周期等知识,工业劳动领域要了解一些简单工业产品的生产原理、制作工序等。

劳动技能方面主要是考察学生在实际劳动操作中所具备的技能熟练程度,如从烹饪劳动中观察学生是否能熟练完成食材处理、烹饪调味等环节,能否做出可口的饭菜;手工编织劳动主要考察学生的编织手法是否娴熟、作品质量如何等。

3) 劳动习惯与品质

劳动习惯方面主要考察学生是否养成了规律的劳动习惯,如在学校是否定期参与教室的卫生值日等劳动任务,在宿舍是否每天主动整理自己的床铺、衣物等,形成良好的个人生活劳动习惯。

劳动品质方面主要考察学生在劳动过程中展现出的品质。比如,责任心,在完成集体劳动任务时是否能认真负责到底;耐心,面对较为复杂、耗时的劳动任务(如制作一件复杂的木工手工艺品),是否能保持耐心坚持完成;创新精神,在劳动实践中能否尝试新的方法、思路,创造出更有特色的劳动成果;等等。

4) 劳动实践与成果

劳动实践方面主要考察学生参与各类劳动实践活动的频次、范围等。根据学生只是参与学校或学院、班级组织的有限的几种劳动活动,还是能广泛参与社区、社团等多种场合的劳动实践,可以统计学生一学期内参与学校劳动实践课程的次数,以及是否参与过社区组织的志愿服务劳动等。

劳动成果方面主要是对学生通过劳动所取得的成果进行评价,成果可以是物质层面的,如学生自己种植收获的农作物、制作完成的手工艺品等;也可以是精神层面的,如在劳动过程中收获的感悟、体会,通过劳动为自身成长带来的积极影响等。

3. 评价方法

评价方法的多元化、过程化、科学化是现代劳动教育评价体系中的重要原则,分别体现了评价的不同维度和要求。多元化是指评价主体、评价内容和评价方法的多元化,可以更全面地反映劳动者的表现和能力,避免单一评价视角的局限性;过程化强调的是对劳动过程中的表现进行评价,而不仅仅是结果,这种评价方式能够更好地记录劳动者在劳动过程中的表现情况;科学化是指评价方法和技术的科学性,以及评价标准的客观性和合理性。

对于劳动教育课程而言,多数高校的课程设置分为理论和实践两部分。理论部分的考核一般采取考试的方式;实践部分的考核一般采取过程性评价的方式,主要包括劳动任务清单的完成情况,以及对应的相关辅助材料,如劳动评价手册、劳动日志、劳动成长档案袋,以及表现性评价或“劳动作品评价”“典型任务评价”等。

（四）新时代高校劳动教育的意义

2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，就加强学校劳动教育作出了总体规划和具体指导，提出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。以习近平同志为核心的党中央将“劳”与德、智、体、美并列，纳入教育方针，引导人民进行辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，这是新时代劳动教育的重要理念。新时代高校劳动教育是党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。

1. 丰富和发展了马克思主义教育理论

劳动教育是马克思主义教育理论的重要观点，它肯定了劳动在人才培养中的重要作用，并倡导发挥劳动的育人功能。马克思在《哥达纲领批判》中指出，教育与生产劳动相结合是改造现代社会的 strongest 手段之一^①（这里的“现代社会”指资本主义社会）。在《资本论》中，马克思指出了教育与生产劳动相结合对培养人的重要性。列宁继承了马克思和恩格斯关于教育与生产劳动相结合的观点，并进行了实践。新时代劳动育人理念继承和发展了马克思主义“教育与生产劳动相结合”的观点，指出了劳动教育在整个育人体系中的重要地位，并强调要在实践中贯彻落实。

中华人民共和国成立以后，党和国家领导人也多次强调教育与生产劳动相结合的必要性和重要性。习近平总书记进一步继承了马克思主义关于教育同生产劳动相结合的思想，强调：“扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合。”^②2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中指出，要加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 是构建德智体美劳全面培养的教育体系的必然要求

我国高校肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务，肩负着“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的神圣使命，其培养的人才应该有正确的世界观、人生观、价值观，以及正确的事业观、审美观和劳动观等。

劳动教育是构建全面教育体系不可或缺的一环，劳动可以树德、增智、强体、育美。德智体美劳既有密切联系又有各自不同的功能。就劳动教育与其他教育的联系而言，劳动精神的培养是高校德育的重要内容，劳动科学和技能的教育是高校智育的重要内容，劳动能力的锻炼是高校体育的重要内容，劳动者对美的追求和创造是高校美育的重要内容。加强劳动教育，倡导劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值教

^① 马克思恩格斯选集：第3卷[M]. 北京：人民出版社，1995：318.

^② 习近平. 习近平谈治国理政（第三卷）[M]. 北京：外文出版社，2020.

育,必将切实加强大学生理想信念教育,使其以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,不断成长为有理想信念、有过硬本领、有责任担当的建设者和接班人,进一步营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。将劳动教育与德智体美并列,既是对劳动教育本身的有效加强,也是对“德智体美”四育的有力支撑。

3. 是建设高素质劳动者大军的重要举措

实现中华民族伟大复兴的中国梦,是全体中华儿女的共同心愿。梦想的实现,不是一朝一夕就能完成的,需要不畏艰辛、不辞辛劳、坚持不懈地付出更多努力。习近平总书记强调:“行百里者半九十。中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”^①实现中华民族伟大复兴的中国梦,关键在人。只有造就一支懂劳动、爱劳动、会劳动的劳动者大军,才能为全面建成小康社会、建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供重要的力量支撑。

改革开放以来,我国高等教育坚持社会主义办学方向,持续推进教育改革,全面实施素质教育工程,一定程度上增强了大学生服务国家、服务人民的社会责任感,勇于探索的创新精神,以及善于发现问题、解决问题的实践能力。但现实生活中也存在劳动教育被虚化、弱化、软化、边缘化的现象。一段时期以来,部分大学生受“劳心者治人,劳力者治于人”“万般皆下品,唯有读书高”等观念的影响,再加上受到投机主义、享乐主义、拜金主义等思潮的冲击,还有一些大学生可能是处于“饭来张口、衣来伸手”的成长环境的缘故,以致出现了一些不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。为更好地解决上述问题,我们应该全面加强对大学生的劳动教育。

高校加强劳动教育,一是能促使大学生在课堂教学、自身学习、实验实践等教育环节积极投入大量劳动,进而提升教育教学质量,助力大学生成长为优秀人才;二是有助于大学生在体验劳动艰辛、挥洒汗水的过程中塑造坚强的心理素质,通过艰苦奋斗、顽强拼搏磨炼意志,让他们由衷热爱并尊重体力劳动及体力劳动者,收获受益终生的宝贵精神财富;三是有利于大学生形成积极的就业创业观,在国家社会需求与个人价值实现、专业学习和岗位匹配等方面寻得平衡,构建自主多元的积极就业观,提升创业创新意识与能力,从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供高质量且持续不断的人力资源。

思考题

1. 如何评价“人类社会的历史就是一部劳动史”?
2. 在你看来,高等院校的劳动教育对大学生成才有哪些作用?
3. 新时代高校劳动教育的目标是什么?

^① 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.

拓展阅读

千年耕读教育的时代价值

教育部提出明确要求：城市中小学校要在每个学段至少安排一次农业生产劳动，农村中小学校要因地制宜开展种植养殖体验。创造性地落实好这些要求，需要重新认知耕作劳动、耕读教育的时代价值：耕读教育为什么是一种全生命教育？是做人之根、爱国之本、智慧之源的教育？新时代应该引导学生树立怎样的新劳动观？基于此，我们期待更多区域在落实中创造新经验。

2020年7月，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》），《指导纲要》赋予了劳动教育非常重要的功能和使命。笔者认为，在新时代背景下，中国传承几千年的耕读教育是新时代大中小学最好的劳动教育。耕读教育不仅仅是大中小学生必须接受的教育，而且是迈向新时代实现中华民族伟大复兴的教育。

耕读教育是中华文明延续的“密码”

在中国古代乡村，使用频率最高的门联是“耕读传家远，诗书继世长”。耕读传家包含了中国人特有的世界观，蕴含着中国古人“做人教育”的智慧。中国古人从天地运行中不仅发现了服务农耕的天文科学，如已获得世界非物质文化遗产的二十四节气理论，还看到了天地的“道”和“德”、天地所携带的精神与文化。《易经》讲：“天行健，君子以自强不息。地势坤，君子以厚德载物。”在古人心中，天地是效法的典范。不仅如此，在古人眼中，水也是有道、有德的。正如老子所说：“上善若水。水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。”古人告知我们，最高的善行要向水学习，最厚的德行要向大地学习，自强不息的精神要向天学习。所以老子讲：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”中国古人不仅发现天地长久的秘密是天地之德慧、天地之精神，还发明了将天地长久的密码置入中华文明基因的治国之道。这个重要的治国之道就是耕读教育。躬耕的过程，不仅是与天地“对话”的过程，也是学习天地德慧的过程。“耕”不仅能生产自养的粮食，还有非常重要的“修德”与“开慧”功能。“读”可以知诗书、达礼义，修身养性。

耕读教育不是单纯的知识和科技的教育，而是以心传心的修德、开慧的文化遗产教育。根据这个原理，中国古人创造了秉承天地之德慧、将物质生产与精神生活融为一体的晴耕雨读、昼耕夜读的耕读生活。由此，耕读不仅成为中国古人崇尚的物质与精神自足的诗意生活，也成为长久治国治家的秘诀。正是这种嵌入中华文明基因的耕读教育，让中华文明成为世界上最长久文明的密码。

然而，在有些人看来，耕读传家是古代社会的家训，现代化的中国不再需要了。现代化创造财富依靠的是科技，让我们的生活更美好是城市，不需要回到农村搞耕读教育了。这恰恰是当今教育的危机所在。

耕读教育是身心一体的全人教育

在现代人心目中，耕作是强度大、最苦、挣钱最少的劳动。因此，农耕劳动成为农业

现代化过程中被机械化替代、被人厌恶的劳动。但是从劳动给人的生命带来的效应来看,农耕劳动是生命的必需品。

农耕劳动是滋养身心健康的一剂良药。农耕劳动的过程是在天地之间进行的,这个过程带来的油然而生的喜悦是养心的良药,劳作过程更是一个汲取天地能量的过程。按照《黄帝内经》的理论,农耕劳动是免费接受大自然五行(金木水火土)能量的过程——土补脾、金益肺、水润肾、木养肝、火护心。劳作过程也是接受自然中百草植物释放出芳香能量的过程。无论是过去还是现在,在乡村中身体健康的长寿老人大多是热爱劳动之人,现代人的许多疾病都属于劳动缺失导致的疾病。

衡量劳动给我们带来的喜悦程度的高低,一种最直观、简单的标准就是这种劳动是否可以一边劳动一边唱歌。按照这个标准可以发现,农耕劳动不仅可以一边唱歌一边劳动,而且这种歌声不仅不会对劳动有影响,还能提高劳动效率,是体验与抒发喜悦的重要方式。

农耕劳动是滋养心灵的源泉。党的十九大报告首次提出了中国要向世界贡献中国智慧、中国方案。那么中华民族的智慧从哪里来?中华民族的智慧源于农耕生活“大道之源、群经之首”,《易经》的智慧就来自古人仰观天文、俯察地理。

孔子的治国思想和智慧也与农耕生产有密切关系。孔子主张的治国之道遵循的次序是:修身、齐家、治国、平天下。儒家治国遵循这个次序的哲学根据是:“物有本末,事有终始,知所先后,则近道矣。”“事有终始”的道理正是农业生产必须遵循的规律。地,春是始,秋是终,要想收获粮食,必须春天下种,夏天耕耘,秋天收获。春种秋收给予了生命必须遵循的规律,违背了这个规律,无论付出多少劳动都没有意义。

将农耕中发现的植物生长必须遵循的天地规律运用于人的生命,就有了中医治病的理论来源于生命系统与天地自然全息、共振的原理。中医讲究农医同源、药食同源。作为中华民族五谷发现者的炎帝,也是中药材的发现者。

农耕劳动给身心带来如此多的滋养,是今天在封闭的工厂、办公室中进行的现代化劳动很难拥有的。依靠科技和机器从事物质财富创造的现代化劳动,是手脑分离、身心分离、物质生产与精神生产分离的劳动。农耕劳动则是身心全面参与,将健身、修德、启智、学艺融为一体的劳动。

然而,在物质主义主导的现代化文明标准下,农耕劳动的价值被严重误读,农耕被认为是农业现代化要抛弃的苦役。脱离农耕劳动的现代人获得现代化物质享受的代价是,身体体能下降,生理上的慢性病和精神类疾病爆发式增长。即使在农村,不少年轻人也不参加田间劳动,认为不劳动就是幸福。

耕读教育是让生命崇高、生活幸福的“艺术教育”

耕读不仅是中国古人崇尚与向往的物质与精神自足、田园与书香共存、诗意与禅意共生的理想生活,也是中国古代文化与艺术创作之源。耕创造物质,读滋养精神,正是这种物质与精神的自足,让生命自主、自在、自觉地提升成为可能。

纵观历史可以发现,不同的生活和生计方式是形成不同的文化与艺术的源泉。代表

中华民族五千多年文明高度的融诗意美与禅意生命为一体的文化艺术，其根源正是这种耕读生活。这种让生命实现自主、自在、自觉的耕读生活，使中国古代文化艺术走向了源于心法的内求性、自我生命体验的崇高性、与天地感应的自在性之路，由此使中国古代艺术审美发展到很高的水平。

将哲学与艺术、文化与政治、生产与生活融为一体的《诗经》，就是源于中国古代乡村诗意的表达，成为中国古代最早的艺术和审美样式的记录。《诗经》共收录自西周初年至春秋中叶 500 多年的诗歌 305 篇，在内容上共分风、雅、颂三大部分。其中“风”所表现的正是 3000 多年前中国古代乡村的生活样态。

在《诗经》的 305 篇中，有 153 篇出现了植物的名称或描写。这充分说明，这种道法自然的农耕生活是中国古代诗词与艺术的源头。从《诗经》到汉赋再到唐诗宋词，以诗词方式抒发中国人特有的情感、赞美诗意的耕读生活成为中国诗词的重要来源。最具代表性的作品是陶渊明的《归园田居》，其展示的乡村耕读生活成为另一种《清明上河图》。充满禅意与生命活力的中华民族艺术，之所以流传千古而不衰，就是因为这种艺术是来自天地间、来自人心的有根艺术，是一种与天地自然共存的艺术，是一种对人类身心健康有滋养能量的艺术。

现代化社会的某些流行艺术像工业产品一样，是在封闭的工作坊中用各种现代科技手段加工出来的艺术。这种艺术就像目前流行的快餐一样，是一种满足当下消费娱乐的艺术，难以给身心健康带来能量的滋养。

劳动革命与迈向新时代的新劳动观

在农业机械化的背景下，当高强度的农耕劳动从满足生计中解脱出来后，农耕劳动不是没有价值了，恰恰相反，在 21 世纪人类迈向生态文明的背景下，农耕劳动价值将比任何时候都大。脱离生计的劳动之后，农耕劳动所携带的具有道法自然的文化、精神、生命的价值更加凸显。

马克思主义认为，物质生产极大丰富后，劳动成为人的第一需要。在物质产品丰富之后，什么样的劳动才能成为人的第一需求？我们可以肯定地回答，成为人类生命最优陪伴的劳动，不是现代工业化的工厂劳动，也不是办公室的脑力劳动，只能是集生命健康、艺术创作、物质自养、精神自主于一身的农耕劳动。

特别是人工智能的发展，正在引发一场有史以来最深刻的劳动革命。随着智能机器人的发展，工业化时代的许多劳动将会被机器人替代。但由于我们对此缺乏正确的认识，对于即将发生的这种劳动替代的革命充满了恐慌和不确定性。其实，现代智能机器人所替代的恰恰是工业化时代“异化”的劳动，但对人类生命有价值、没有异化的农耕劳动不仅不会被替代，反而更加凸显其价值。从这个意义上讲，未来时代不是人类成为智能机器人奴隶的时代，而是人类从“异化”劳动中解放的时代。

人正是因为劳动才使自己与其他动物区别开来。21 世纪人类劳动革命的意义，是让劳动承担起实现人类生命崇高的任务，使人类与机器人有区别的新使命。让人类从劳动满足物质需求中解放出来，使劳动所具有的满足人类生命健康、生命崇高、生命幸福价值的作用充分释放出来。

耕读教育是新时代做人之根、爱国之本、智慧之源的教育

今天中国教育出现的一个问题，就是教育越来越走向急功近利的“做事教育”，严重导致了“做人教育”的供给不足。从“做事”层面来看，耕读教育没有什么价值；从“做人”层面来看，耕读教育恰恰是现代社会非常需要借鉴、传承的。在新时代如何让耕读教育发挥其应有的作用，具体路径如下。将耕读教育作为大中小学劳动教育的必修课，纳入国民教育体系。耕读教育所具有的修德、开慧、学艺的功能，应成为从儿童开始的大中小学做人教育的必修课，应成为当代中国教育改革的主要内容。耕读教育应成为中国农业类大学改革的突破口。一些农林类院校教育不接地气、不承传统，农耕智慧在学校教育中严重缺位。耕与读的教育严重脱节，培养出的大学生与土地、乡村没有感情，无法为乡村振兴输送回乡人才。全国有农业类大学50多所，开设农学专业的大学有150多所，每年培养出的大学生约30万人。但真正能回到乡村的学生非常少。将耕读教育纳入农业类大学的改革方向迫在眉睫。在办学理念上，全国农业类大学要从“农业大学”办学思维，转向全面为乡村振兴服务的“乡村大学”办学思维。这应该成为新时代农业类大学的改革方向。田地就是教室，乡村就是课堂，农民就是教师，应成为中国农业类大学独特的教育方式。

树立新时代劳动观，让耕读教育成为全民参与的通识教育。按照新时代劳动观，如何让耕读教育承担起传承中华优秀传统文化、实现中华民族伟大复兴的新使命，是当代中国迈向新时代的重大课题。从这个意义上讲，耕读不仅是从儿童到大学生的做人教育的必修课，也应该成为如何做中国人的必修课。

让耕读教育成为党性教育的重要内容。“不忘初心、牢记使命”主题教育是党的十九大之后在全党开展的主题教育活动。为了有效开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，需要以新的理念和路径探索新时代党员干部的教育方式。将修心、健体、深入群众、体察民情、弘扬党的传统、传承优秀文化等多种功能融为一体的耕读教育，是主题教育的一种探索和延伸。

耕读教育重新定义了中国乡村的价值和未来，是乡村振兴的灵魂。尽管中央提出并大力推进乡村振兴战略，但一些地方对乡村价值的认识 and 信心尚未得到真正的确立。而耕读教育是我们迈向新时代重新发现乡村价值的重要教育。乡村振兴的时代意义不是单纯的资本下乡的产业振兴，而是中国古老乡村文明如何实现与新时代嫁接的振兴。迈向新时代的乡村振兴，耕读教育将会承担起将古老的农耕文明与新时代嫁接、过去与未来对话、城市与乡村互补共生、物质与精神统一的使命。

耕读教育是乡村振兴的灵魂。在全国开展耕读教育，不仅可以让国人在精神上找到回家的路，还可以为乡村振兴带来人气与人才、资源与市场、自信与文化。从这个意义上讲，全面开展耕读教育是乡村振兴的重要途径。耕读教育，不仅会使全社会重新认识中国乡村价值，也会推动乡村教育改革，使古老的乡村在耕读教育中走向振兴。

[资料来源：中国教师报，2020年9月23日，第14版，作者：张孝德，中央党校（国家行政学院）教授]

古诗词——劳动篇

劳动是人类永恒的主题，是人类生生不息的源泉。爱迪生说：“世间没有一种具有真正价值的东西，可以不经过艰苦辛勤的劳动而能够得到的。”李大钊说：“我觉得人生求乐的方法，最好莫过于尊重劳动。一切乐境，都可由劳动得来；一切苦境，都可由劳动解脱。”

古代诗词中描述劳动的作品丰富多样，这些诗词不仅展现了古代劳动人民的辛勤与智慧，还深刻反映了他们对生活的热爱与追求。以下是一些古代诗词中描述劳动的例子。

1. [春秋时期]《国风·豳风·七月》（节选）

七月流火，九月授衣。

一之日觴发，二之日栗烈。

无衣无褐，何以卒岁？

三之日于耜，四之日举趾。

同我妇子，饁彼南亩，田峻至喜。

这是一首极古老的农事诗，也是一幅瑰丽的农耕图，详细描述了古代先民一年四季的劳动生活，包括春耕、秋收、冬藏、采桑、染绩、缝衣、狩猎、建房、酿酒等各个方面，并记载了当时的农业知识和生产经验。

2. [先秦时期]《击壤歌》

日出而作，日入而息。凿井而饮，耕田而食。帝力于我何有哉！

这首淳朴的民谣描绘的是在上古尧时代的太平盛世，人们过着自给自足、无忧无虑的生活，太阳出来人们开始干活。太阳落下人们回家休息，开凿水井就有水喝，耕种田地就有饭吃。

3. [东晋]陶渊明《归园田居·其三》

种豆南山下，草盛豆苗稀。晨兴理荒秽，带月荷锄归。

道狭草木长，夕露沾我衣。衣沾不足惜，但使愿无违。

这首诗描绘了诗人陶渊明归隐田园后，亲自耕种、辛勤劳作的情景。他通过这首诗表达了自己对田园生活的热爱和对劳动的尊重，抒发了归隐后愉悦的心情。

4. 东晋陶渊明《庚戌岁九月中于西田获早稻》

人生归有道，衣食固其端。孰是都不营，而以求自安？

开春理常业，岁功聊可观。晨出肆微勤，日入负禾还。

山中饶霜露，风气亦先寒。田家岂不苦？弗获辞此难。

四体诚乃疲，庶无异患干。盥濯息檐下，斗酒散襟颜。

遥遥沮溺心，千载乃相关。但愿长如此，躬耕非所叹。

此诗从对务农的认识开始，再总提岁功，点出秋获，接着写农作的辛苦，再转写避禄就耕的乐趣所在，最后表示志耕不渝。全诗夹叙夹议，语言平淡而意蕴深远，通过对收稻感受的抒写，表现了作者的躬耕情怀，是颇能体现陶渊明的归隐思想与躬耕实践的典型诗篇。

5. [唐]李白《秋浦歌十七首·其十四》

炉火照天地，红星乱紫烟。赧郎明月夜，歌曲动寒川。

这是一幅瑰玮壮观的秋夜冶炼图。在诗人神奇的画笔下，光、热、声、色交织辉映，明与暗、冷与热、动与静烘托映衬，鲜明、生动地表现了火热的劳动场景，酣畅淋漓地塑造了古代冶炼工人的形象，在揭示冶炼工人内心世界的同时，描绘了他们丰富的情感和优美的情操，字里行间饱含着诗人对冶炼工人的赞美歌颂之情。

6. [唐]白居易《观刈麦》

田家少闲月，五月人倍忙。夜来南风起，小麦覆陇黄。
妇姑荷箬食，童稚携壶浆。相随饷田去，丁壮在南冈。
足蒸暑土气，背灼炎天光。力尽不知热，但惜夏日长。
复有贫妇人，抱子在其旁。右手秉遗穗，左臂悬敝筐。
听其相顾言，闻者为悲伤。家田输税尽，拾此充饥肠。
今我何功德，曾不事农桑。吏禄三百石，岁晏有余粮。
念此私自愧，尽日不能忘。

白居易通过这首诗描写了农民在炎炎夏日里收割麦子的辛苦场景，深刻揭示了农民的艰辛生活，痛斥了造成人民贫困的繁重租税，表达了对他们的同情和赞美，对于诗人自己无功受禄而深感愧疚，表现了一个有良知的封建官吏的仁爱之心。

7. [唐]李绅《悯农》

锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。

这首诗生动地描绘了农民在烈日下锄禾的辛苦场景，以及粮食的来之不易，体现了诗人对农民的深切同情和对粮食的珍惜。这首诗朴实无华，通俗易懂，流传甚广，有着强大的生命力。

8. [唐]颜仁郁《农家》

半夜呼儿趁晓耕，羸牛无力渐艰行。时人不识农家苦，将谓田中谷自生。

这首诗反映了当时农民生活的艰辛，表达了对农民的同情和对“时人”无知的批评，后两句与李绅《悯农》中的“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”所表达的意思相近，但感情更加强烈，有相当的批判力度，常用来讽刺那些不知耕作辛苦、不懂谋生艰难、耽于吃喝玩乐的人们，揭露了封建社会腐朽、黑暗、罪恶的现实，道出了人民的心声。

9. [唐]崔道融《田上》

雨足高田白，披蓑半夜耕。人牛力俱尽，东方殊未明。

这首诗纯用白描，立意新颖，语言通俗流畅，仅短短二十个字，就准确地描绘了农夫披蓑夜耕的情景。此诗写农民天还没有亮便冒雨耕田，“力俱尽”与“殊未明”相对照，反映了农业经济社会中原始劳作工具的简陋，以及农民早出晚归、不知疲倦的辛苦劳动生活。封建社会的农民，在风雨里，半夜就去耕作，像牛一样出力，形象地揭示了在封建社会，尤其是在动乱年代，地方水利失修，农民靠天吃饭这一事实，是封建社会里的

中国农民的劳动生活写照。表达了诗人对农夫苦难生活的满腔同情，具有一定的现实性。

10. [唐]韦应物《观田家》

微雨众卉新，一雷惊蛰始。田家几日闲，耕种从此起。
丁壮俱在野，场圃亦就理。归来景常晏，饮犊西涧水。
饥劬不自苦，膏泽且为喜。仓廩无宿储，徭役犹未已。
方惭不耕者，禄食出闾里。

《观田家》是唐代诗人韦应物所写的一首描写农家生活的五言律诗。该诗语言平实，绝少雕饰，是诗人站在同情人民疾苦的立场上对不合理的社会现实的揭露与抨击，客观真实地展示了田家生活的凄楚与悲哀。讲述了食禄而不耕者对衣食父母的农夫们的艰辛劳作而又饥寒的情况感到惭愧。诗人在此诗中用通俗易懂的诗句描写了田家的劳碌和辛苦，表达了对农民的同情，并对官吏的不劳而食感到惭愧。

11. [唐]丘为《题农父庐舍》

东风何时至？已绿湖上山。湖上春既早，田家日不闲。
沟塍流水处，耒耜平芜间。薄暮饭牛罢，归来还闭关。

《题农父庐舍》是盛唐诗人丘为的作品，是一首淡逸自然的五言诗，描绘了一幅恬淡宁静的春日农村风俗画，反映了农家春耕时节忙碌的生活，有着浓郁的乡土气息。从诗题和诗的内容来看，诗人是以一个旁观者的欣赏态度来赞美农家生活的。他对农民生活作了诗化、美化、理想化，可以说这是一曲“田园牧歌”。

12. [唐]王维《渭川田家》

斜阳照墟落，穷巷牛羊归。野老念牧童，倚杖候荆扉。
雉鸣麦苗秀，蚕眠桑叶稀。田夫荷锄至，相见语依依。
即此羡闲逸，怅然吟式微。

此诗描写的是初夏傍晚农村夕阳西下、牛羊回归、老人倚杖、麦苗吐秀、桑叶稀疏、田夫荷锄等一系列宁静和谐的景色，表现了农村平静闲适、悠闲可爱的生活。这首诗描绘的虽都是平常事物，却表现出诗人高超的写景技巧。全诗以朴素的白描手法，写出了人与物皆有所归的景象，映衬出诗人的心情，抒发了诗人渴望有所归、羡慕平静悠闲的田园生活的心情。全诗不事雕琢，纯用白描，自然清新，诗意盎然。

13. [唐]王建《田家行》

男声欣欣女颜悦，人家不怨言语别。五月虽热麦风清，檐头索索缲车鸣。
野蚕作茧人不取，叶间扑扑秋蛾生。麦收上场绢在轴，的知输得官家足。
不望入口复上身，且免向城卖黄犍。田家衣食无厚薄，不见县门身即乐。

这是一首讽刺赋税苛重的新乐府。全诗语言朴素自然，不事雕琢，立意精巧，讽刺深刻。前八句用白描手法，勾勒出四幅丰收年景图，描述了农民面对麦、茧丰收的喜悦。作者渲染农民欣喜的心情和劳作场面，实为衬托农民可怜的处境和悲苦的心情。后四句看似写乐，实则自嘲，诗人倾诉农民的悲苦辛酸，表现封建剥削的残酷，表达了对劳动人民的深切同情。

14. [唐]聂夷中《田家》

父耕原上田，子劓山下荒。六月禾未秀，官家已修仓。

这首诗主要揭露了封建统治者对农民的残酷剥削，表达了诗人对劳动人民的深切同情。整首诗歌只是简单叙事，并没有一个字表露自己的感情，但是我们却能真切地感受到诗人对统治阶级不顾百姓死活的强烈憎恨和对百姓辛苦劳作却不得温饱的深切同情，语言浅显易懂，明白如话，但却意味深长，耐人寻味。

15. [唐]戴叔伦《女耕田行》

乳燕入巢笋成竹，谁家二女种新谷。无人无牛不及犁，持刀斫地翻作泥。
自言家贫母年老，长兄从军未娶嫂。去年灾疫牛囤空，截绢买刀都市中。
头巾掩面畏人识，以刀代牛谁与同。姊妹相携心正苦，不见路人唯见土。
疏通畦垄防乱苗，整顿沟塍待时雨。日正南冈下饷归，可怜朝雉扰惊飞。
东邻西舍花发尽，共惜余芳泪满衣。

全诗语言质朴无华，刻画了动乱时代中乡村少女的勤苦形象，以姊妹二人的遭遇，揭示了“安史之乱”给广大农村带来的灾难性破坏，表现了诗人对农家的同情。

16. [唐]钱起《观村人牧山田》

六府且未盈，三农争务作。贫民乏井税，墾土皆垦凿。
禾黍入寒云，茫茫半山郭。秋来积霖雨，霜降方铄获。
中田聚黎甿，反景空村落。顾惭不耕者，微禄同卫鹤。
庶追周任言，敢负谢生诺。

这首诗描写了贫苦农民为生计和交税不得不冒雨经霜去开垦贫瘠山地的真实生活，进而寄语“不耕者”，希望他们能像古之贤人周任、谢朓那样扶贫济困，与民同乐共患难，体现了诗人能体察和同情农民疾苦的思想倾向。

17. [唐]张籍《野老歌》

老农家贫在山住，耕种山田三四亩。苗疏税多不得食，输入官仓化为土。
岁暮锄犁傍空室，呼儿登山收橡实。西江贾客珠百斛，船中养犬长食肉。

此诗写一个农家老夫在高额的苛捐杂税的重压之下，最后过着依靠拾橡实填饱肚子的生活，表现了农民在租税剥削下的悲惨生活，并与富商大贾的奢侈生活作对比，反映了不合理的社会现实。全诗语言朴实，感情沉郁，运用对比手法，揭露了统治阶级横征暴敛的罪行，真实地反映了当时社会生活的本质。

18. [唐]元稹《田家词》

牛鞭咤咤，田确确。
旱块敲牛蹄趵趵，种得官仓珠颗谷。六十年来兵簇簇，日月食粮车辘辘。
一日官军收海服，驱牛驾车食牛肉。归来收得牛两角，重铸锄犁作斤劓。
姑舂妇担去输官，输官不足归卖屋。愿官早胜仇早覆，农死有儿牛有犊。
誓不遣官军粮不足。

这首诗生动形象地表达了诗人“息兵革”的政治主张。此诗自始至终几乎完全用农

民自述的口吻、用白描的手法叙事，表现了农民痛苦的心声，蕴含着农民的血泪控诉，因而具有更大的真实性和感人肺腑的力量。

19. [北宋]范仲淹《江上渔者》

江上往来人，但爱鲈鱼美。君看一叶舟，出没风波里。

诗人以白描的手法，勾勒出一幅生动的渔民捕鱼图，表达了对劳动人民的同情和赞美，通过描绘江上渔民的艰苦生活，反映了劳动者为了生计而不得不冒险捕鱼的情景。

20. [北宋]孔平仲《禾熟》

百里西风禾黍香，鸣泉落窦谷登场。

老牛粗了耕耘债，啮草坡头卧夕阳。

诗的前两句切题，写西风频吹，秋收的季节已经到来，禾黍飘香，秋水清澈，淙淙地泻入沟渠中，稻谷已收割，打谷场上一派繁忙景象。第三句直写老牛，不忘老牛辛勤耕耘的劳苦，有称赞老牛的意思，又有悯惜老牛的意思。末句写老牛的闲适，归纳全诗，紧扣“禾熟”。诗从极热闹的打谷场转到极安逸的老牛身上，对比鲜明，诗人通过这一闹一静，给我们呈现出一派丰收的喜悦气氛。

21. [南宋]翁卷《乡村四月》

绿遍山原白满川，子规声里雨如烟。乡村四月闲人少，才了蚕桑又插田。

这首诗以清新明快的笔调，描绘了江南农村初夏时节的繁忙景象，表达了对乡村生活的热爱和对劳动人民的赞美。

22. [南宋]辛弃疾《清平乐·村居》

茅檐低小，溪上青青草。醉里吴音相媚好，白发谁家翁媪？大儿锄豆溪东，中儿正织鸡笼。最喜小儿亡赖，溪头卧剥莲蓬。

这首词描绘了一个五口之家的农村生活画面，展现了不同年龄段的人都在辛勤劳动的情景。辛弃疾通过这首词表达了对农村和平宁静生活的喜爱和对劳动人民的赞美。

23. [南宋]范成大《四时田园杂兴·其四十四》

新筑场泥镜面平，家家打稻趁霜晴。笑歌声里轻雷动，一夜连枷响到明。

这首诗描写的是秋天收获后农民通宵打稻谷的场景，这首诗写出了农民收获的欢乐和劳动的愉快。他在另一首同题诗中写道：“昼出耘田夜绩麻，村庄儿女各当家。童孙未解供耕织，也傍桑阴学种瓜。”诗人用清新的笔调，对农村初夏时的紧张劳动气氛做了细腻的描写，洋溢着浓郁的生活气息，读来妙趣横生。

24. [南宋]杨万里《插秧歌》

田夫抛秧田妇接，小儿拔秧大儿插。笠是兜鍪蓑是甲，雨从头上湿到胛。

唤渠朝餐歇半霎，低头折腰只不答。秧根未牢莳未匝，照管鹅儿与雏鸭。

诗人杨万里首先用白描手法勾勒出一幅农家插秧图，然后用雨水加以反衬，形象清晰，意境显豁。最后用对话把意境推向深远，读来耐人寻味。全诗写得新、奇、快、恬，语言通俗新鲜活泼，形象鲜明。

25. [南宋]杨万里《悯农》

稻云不雨不多黄，荞麦空花早着霜。已分忍饥度残岁，更堪岁里闰添长。

这首诗采用层层递进的写法，使诗意更加深沉，浓重地表现了封建社会农民不堪承受的苦况。诗的语调情绪痛楚凄苦，作者对农民的疾苦体察入微，透露出作者为民立言的沉重的内心感受，作者的真情实感与农民的生活遭遇紧密联系，使这首诗产生了一种如泣如诉的艺术感染力。

26. [南宋]范成大《插秧》

种密移疏绿毯平，行间清浅縠纹生。谁知细细青青草，中有丰年击壤声。

本诗的上半首写“村庄儿女”昼耕夜绩的劳动生活，赞扬他们年纪虽轻，却早已“当家”，挑起了生活的重担。后半首通过细节描绘，把从小热爱劳动而又天真烂漫的农村儿童形象刻画了出来，既生动又富有生活情趣。

27. [南宋]王炎《南柯子·山冥云阴重》

山冥云阴重，天寒雨意浓。数枝幽艳湿啼红。莫为惜花惆怅对东风。

蓑笠朝朝出，沟塍处处通。人间辛苦是三农。要得一犁水足望年丰。

这首词描绘出农民在田间生产劳动的情景，描述了农民的劳动生活，流露出与其声息相通的质朴向上的感情。“人间辛苦是三农”：春耕、夏种、秋收，是农民们一年中最辛苦的三个季节。这首词前后呼应，体现了作者与劳动人民息息相通的思想感情，语言通俗，明白如话，表达了清新淡雅的意境，表达了质朴健康的情感。

28. [清]黄燮清《秋日田家杂咏》

西风八九月，积地秋云黄。力田已告成，计日宜收藏。

刈获须及时，虑为雨雪伤。农家终岁劳，至此愿稍偿。

勤苦守恒业，始有数月粮。嗟彼豪华子，素餐厌膏粱。

安坐废手足，嗜欲毒其肠。岂知民力艰，颗粒皆琳琅。

园居知风月，野居知星霜。君看获稻时，粒粒脂膏香。

此诗写秋天稻子收获时的所见所感。农民经过了一年的辛劳，终于有所收获。“数月粮”既透出劳有所获的一丝安慰，又点明了粮食来之不易。诗词的后半部分先写“素餐”的“豪华子”们饱食终日，无所事事，不知稼穡之艰难，与终年辛勤劳作的农家形成鲜明对比，揭露了不平等的社会现实，随后通过议论，表达了对劳动成果的珍惜和对劳动的赞美。全诗语言质朴清新，流露出诗人对民生疾苦的关怀和同情，具有积极意义。

即测即练

自
学
自
测



扫
描
此
码