

第一章 劳动教育的本质与时代定位

小序

劳动教育是人类文明传承与发展的核心路径，是培养人、塑造人、成就人的根本方式。从原始社会的“刀耕火种”到现代社会的“人工智能”，劳动始终是推动人类进步的核心动力。劳动教育不仅关乎技能的传授，更是价值观的塑造与精神的培育。

本章系统阐述劳动教育的基本概念、历史演进与新时代内涵，明确新时代劳动教育的主要任务并分析其育人价值与创新方向，帮助学生理解劳动的本质属性、教育价值及实践路径，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供支撑与指引。

学习目标

知识目标

- 掌握劳动与劳动教育的核心概念，理解其与人类文明进步的共生关系。
- 系统梳理我国劳动教育的历史脉络，分析新时代劳动教育的本质特征与创新方向，以及与现代建设的衔接路径。

能力目标

增强历史分析能力，培养批判性思维，辩证看待劳动教育在不同历史阶段的实践与挑战。

素养目标

- 理解劳动的核心意义，树立“劳动最光荣”的价值观，尊重劳动、崇尚劳动。
- 增强社会责任感，理解劳动教育在国家发展战略与全球治理中的作用。

第一节 劳动教育的基本内涵

劳动教育是中国特色社会主义教育的重要组成部分，是“五育并举”不可或缺的内容之一。劳动教育具有实践性、理论性、社会性，能够让学生在学习中掌握系统的劳动理论知识和劳动技能，从而在未来能够快速适应环境，熟练掌握和运用劳动方法、劳动工具，提升自身的劳动素养。

劳动启思录

在智能设备普及的今天，我们的生活正发生着微妙变化：外卖软件让一日三餐无须亲自动手烹饪，快递服务使物品搬运只需指尖轻点，甚至学术资料的整理也能通过 AI（人工智能）工具快速完成。

当劳动逐渐被技术拆解为屏幕上的简单指令，当“996”“007”等职场热词成为讨论劳动的焦点，当“劳动最光荣”的口号在消费主义浪潮中渐显模糊，我们是否正悄然忽视劳动作为人类存在本质的深层内涵？劳动教育是掌握某项技能的培训，还是塑造健全人格、培育社会责任的核心载体？

一、劳动的概念

劳动主要分为体力劳动和脑力劳动两种类型。其中，体力劳动主要依赖人体肌肉与骨骼的运作，同时大脑及其他生理系统也参与其中，但只起辅助作用；脑力劳动则主要依靠大脑神经系统的活动，其他生理系统同样参与其中，但只处于辅助地位。无论是体力劳动还是脑力劳动，都不是孤立存在的，而是相互结合、协同作用，共同支撑起人类有目的、有意识的各种实践活动。

我们也可以简单地定义劳动：劳动是人类为了满足自身的物质和精神需要，有目的或有意识地进行的活动。劳动也可以分为脑力劳动和体力劳动，我们不仅要通过劳动改造自身，也要在劳动中不断探索与改造自然。

二、劳动教育的概念

在不同时期，劳动教育的定义有所不同。

著名教育学家苏霍姆林斯基认为，“劳动教育是对年轻一代参加社会生产的实际训练，同时也是德育、智育和美育的重要因素”。

《辞海》与《中国大百科全书》将劳动教育定义为德育的内容之一，把劳动习惯和劳动技能的教育视为日常生活培养的结果。

《中国百科大辞典》将劳动教育定义为德育和智育的综合体，兼具德育和智育的双重属性，包含劳动思想观念教育、劳动技术知识教育、劳动技能教育等方面。

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）中指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，对培养社会主义建设者和接班人具有重要的战略意义，《意见》强调劳动教育应让学生理解马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

三、劳动教育的意义

劳动补给站

“美德在劳动中产生。”——欧里庇得斯

劳动教育是促进学生全面发展的重要途径，旨在通过劳动提升其思想品德、体能素质与实践能力，为其适应社会与未来工作奠定基础。

思想品德、体能素质与实践能力，共同构成个人成长的核心支柱。思想品德作为人格根基，引导价值选择与行为准则，帮助个体明辨是非、建立信任，在职场与社会中获得尊重，也为精神平衡与道德成长提供支撑。体能素质是身心健康的基石，良好的体魄不仅能增强抵抗力、缓解压力，还能提升专注力、促进合作，对学习、工作与生活品质都有长远益处。实践能力则关乎知识运用与问题解决，它使个体能够灵活应对现实挑战，在行动中积累经验、激发创新，并提升自信、社交与决策能力，从而在职业与个人发展中取得扎实成就。

劳动群像志

一个岗位，四代劳模的接力“传奇”

西安西郊，矗立着我国超、特高压变压器类产品的核心制造商——西安西电炉变压器有限责任公司（简称西电西变）。其线圈车间的线圈绕制岗位堪称传奇：50 多年间，这里先后涌现 4 位劳动模范，见证了中国电力工业从跟跑、并跑到领跑的跨越式发展。

变压器在电力输送中起着重要作用，线圈是其“心脏”，且无论过去还是现在，都需手工操作完成生产。1970 年，丁建国成为原西安西电炉变压器厂的一员。当时，线圈绕制岗位共有 40 人，大型产品每月只能生产 3 台左右。线圈绕线手工操作技术性强，丁建国虚心学习，很快便掌握了基本技能。他将每个线饼绕紧，控制平整度在 ± 1 毫米以内，保证导线绝缘无破损，一干就是几十年。1995 年，他被授予全国机械工业劳动模范荣誉称号。

丁建国之后，接力棒依次传给了他的徒弟王文革、徒孙曾国荣和曾徒孙孔稳超。他们也先后成为各级劳动模范，分别荣获西安市劳动模范、陕西省劳动模范等称号。

从第一代劳模丁建国到第四代劳模孔稳超，线圈技术要求不断提高。1970—1990 年，西电西变公司变压器生产能力从 10 千伏发展到 500 千伏，丁建国挑起了大梁。2000 年，西电西变公司承接“三峡—上海” ± 500 千伏直流输电工程变压器生产订单，王文革担任线圈绕制项目负责人，他通过不断摸索掌握了工艺技巧。曾国荣曾到瑞典学习新技术，回国后为国产特高压换流变压器装上了“中国芯”。2019 年，孔稳超在师傅曾国荣的启发下，通过从外到里绕制线圈，解决了三峡如东海上风电项目线圈线饼幅向精确控制难题。

四代劳模不仅传承技术，更传承精神。丁建国曾带着徒弟王文革工作到大年三十晚上，叮嘱焊接点工艺要求。王文革曾在车间漏雨时，用身体挡住雨水保护线圈。曾国荣为国家阿里与藏中电网联网工程 500 千伏项目生产变压器时，与组员以厂为家，确保线圈顺利生产。

就这样，四代劳模薪火相传，在线圈绕制岗位上创造出不凡业绩，演绎了一部传承与弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的传奇。

（资料来源：毛浓曦，杜玮. 一个岗位，四代劳模的接力“传奇”[N]. 工人日报，2024-08-19（05）. 有删改）



让劳动教育成为孩子们的必修课（央视网）

四、劳动教育的基本内涵

（一）劳动价值观教育

劳动补给站

没有一种力量能像劳动，即集体、友爱、自由的劳动的力量那样，使人成为伟大和聪明的人。——高尔基

劳动价值观教育通过教育与实践，培育正确的劳动观念、态度和行为，强化“劳动是人生重要价值追求”的理念。它不仅引导人们超越物质报酬，认同和尊重劳动本身，领悟劳动创造世界、实现自我价值的意义，激发劳动热情；还强调劳动的社会责任与义务，要求在劳动中遵守规则、尊重他人、恪守道德，维护劳动公平与尊严。在社会不断发展变革的当下，这类教育能帮助人们建立适应时代的劳动观念，更好地适应社会发展需求。

劳动启思录

在快节奏、高压力的现代社会，在功利主义与消费主义蔓延下，“走捷径”“赚快钱”的心态悄然蔓延。短视频时代的“一夜暴富”神话、职场中的“摸鱼文化”、生活中依赖外卖和智能设备的“懒人经济”，都在无形中考验着人们对劳动价值的坚守。

面对“少劳多获”甚至“不劳而获”的诱惑，劳动的意义是否会被稀释？踏实付出是否仍有价值？

（二）劳动技能培养

劳动补给站

工欲善其事，必先利其器。——《论语·卫灵公》

劳动技能培养是指通过教育和训练，帮助人们掌握一定的技能和技巧，提高其在劳动中的实际操作水平和工作能力。劳动技能培养包括多种形式，如学习职业技能、参加实践锻炼、接受工作岗位的培训等。劳动技能培养的重要性在于，它可以帮助人们更好地适应职场的要求，提高自身的竞争力和工作效率。

（三）实践创新能力培养

实践创新能力是指一个人在实践中能够主动地发掘问题、解决问题、改进工作或服务的能力。实践创新能力包括以下多个方面的能力。

1. 问题识别和解决能力

问题识别和解决能力是指能敏锐地发现实际问题，并提出有效解决方案的能力，这是推动改进和创新的基础。这种能力不仅能提升工作效率和职业竞争力，还能增强自信心与抗压能力。在面对挫折或冲突时，善于解决问题的人更容易保持积极心态，改善人际关系，并在日常生活中减少焦虑。此外，解决问题的过程常激发新思路，促进创新，也培养社会责任感——愿意为社会难题贡献智慧与行动。

2. 创新思维和创意生成能力

创新思维和创意生成能力是指能跳出常规，提出新颖、有价值的想法或方法的能力。这种能力有助于优化流程、开发新产品或服务，在职场中形成差异化优势。对创业者而言，它是发现市场机会的关键；在团队中，它能激发协作与集体创造力。同时，创新让劳动更具趣味性，带来成就感，并推动社会进步。持续培养创新思维和创意生成能力，也有助于个人不断学习、迎接新挑战。

3. 团队合作和协调能力

良好的团队合作和协调能力使人能有效沟通、整合多元观点、分担任务，并化解分歧，从而提升整体效率与成果质量。在团队中，个体不仅能发挥专长，还能通过知识共享拓宽视野、提升技能。协调一致的合作氛围也有助于建立信任、增强归属感、提高工作满意度，是组织成功的重要保障。

4. 自我学习和自我提升能力

面对快速变化的社会，持续学习是保持竞争力的核心。具备自我学习和自我提升能力的人，能主动更新知识、弥补短板，并将所学应用于实践。这不仅能提升解决问题能力和创新能力，也能增强适应力与时间管理能力。深入探索兴趣领域，还能带来内在满足感，并塑造专业形象，为长远发展奠定基础。

5. 适应变化和应变能力

在不确定环境中，能否快速调整策略、灵活应对，直接关系到个人效能与心理健康。适应力强的人更少被变化困扰，反而能从中发现机遇，化危为机。这种能力有助于应对危机、把握新兴趋势，并在职场中展现领导潜力。长期来看，这种能力有助于提升生活质量，增强对未来挑战的准备度。

（四）团队协作能力培养

团队协作能力是指个人在团队中发挥自己的作用，与他人协同合作，共同达成团队目标的能力。这包括以下几个方面的能力。

1. 沟通能力

在团队合作中，沟通是非常重要的环节。良好的沟通能力可以帮助团队成员充分理解彼此的想法、需求和期望，避免误解和冲突，保证团队工作的顺利进行。

2. 协调能力

团队合作需要各个成员的协调配合。协调能力包括了解其他人的任务和责任，以及如何与其他成员进行协商，制订出最佳的方案来完成团队的任务。

3. 合作精神

团队成员应该具备合作精神，包括对团队目标的认同和理解，关注团队的整体利益，主动承担责任并协作完成团队任务，以及尊重他人和接纳不同意见的能力。

4. 解决问题的能力

团队合作中难免出现各类问题，如成员间的分歧、工作计划的不确定性等。成员具备解决问题的能力，运用有效方法与技巧协同应对，能够保障团队工作的顺利推进。

5. 领导和被领导的能力

在团队合作中，有时候需要发挥领导的能力，引导团队成员达成共识，调动成员的积极性和创造力；同时也需要具备被领导的能力，理解并执行领导的决策，积极参与团队活动。

五、劳动教育的评价

（一）劳动教育评价的内涵

劳动教育评价是指教育管理部门、学校、教师、学生等对劳动教育与劳动教育实践开展情况进行的评价活动，其目的是确保劳动教育实施的合理与有效。劳动教育的评价具有诊断、激励、调节、反思和导向的功能。

（二）劳动教育评价的原则

高校劳动教育旨在提升学生劳动技能与素养，其培养应融入专业人才培养体系。为提升各校劳动教育质量，促进学生通过科学训练掌握劳动技能，评价环节需遵循以下重要原则。

1. 注重知行合一

劳动教育评价具有诊断、导向与激励功能，应遵循知行合一原则。学校可联合协同育人机构，共同对学生的劳动实践能力与理论知识进行双重考核，并通过课程与实践活动两个维度，全面掌握教育实施情况。

2. 坚持多元评价

评价应融合过程性、终结性、综合性与增值性评价，结合校内与校外评价方式。根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求，需客观记录学生在日常生活劳动、服务性劳动与生产劳动中的表现，并将其纳入评价体系，以此完善劳动教育人才培养机制。

（三）劳动教育评价的主要方面

高校劳动教育评价是对劳动教育的过程、结果、质量、效果做出的评定、测量与诊

断，劳动教育评价以促进学生劳动能力发展为导向，对劳动课程、劳动教育实践、劳动教育实施效果做出评价，为未来的高校劳动教育指明方向。高校劳动教育的评价主要包含以下几个方面。

1. 形成性评价

形成性评价（又称过程性评价）贯穿教育教学全过程，旨在对教学行为及其效果进行及时反馈与调整。它既包括对学生学习成效的评估，也涵盖对教师教学设计与实施、师生互动质量等方面的动态监测。在高校劳动教育中，形成性评价应覆盖课程设计、实施过程、阶段性成效及各教学环节，通过持续观察与分析，促进教学改进与学生发展。

2. 终结性评价

终结性评价（又称结果性评价）是在某一学习阶段结束时，对整体教育目标达成度进行的总结性判断。常见的期中、期末考试或毕业考核均属于终结性评价。在高校劳动教育中，通常在理论课程或实践项目结束后开展终结性评价，用以全面衡量劳动教育的最终成效。

3. 综合性评价

综合性评价（又称多指标评价）采用多元方法和多维指标，对教育教学进行系统、整体的科学评估。它强调评价内容的全面性与方法的规范性，通过构建涵盖知识、能力、态度等多方面的评价体系，更真实、全面地反映劳动教育的质量与育人效果。

在对劳动教育进行评价时，可以通过评价以下内容判断劳动教育的效果。

- （1）学生的劳动技能和实际动手能力是否得到提高。
- （2）学生的劳动态度和劳动习惯是否得到改善，是否能够积极参与劳动活动。
- （3）学生发展劳动兴趣和爱好的情况，是否对劳动产生了浓厚的兴趣和热爱。
- （4）学生对劳动的理解和认识是否得到了拓展，是否能够认识到劳动的价值和意义。
- （5）学生的团队协作能力是否得到了提高，是否能够与他人共同完成一项任务。
- （6）学生的创新能力和问题解决能力是否得到了锻炼和提升，是否能够在实际的劳动活动中积极思考和解决问题。

此外，劳动教育还需要评价是否与学生的年龄、性别、文化背景等特点相适应，是否符合教育教学的要求，是否能够与其他学科有机结合等。

劳动经纬观

嘉兴职业技术学院针对劳动教育评价分散、不成体系的问题，构建“三方八目”劳动教育评价体系，以劳动教育课程、劳动精神、劳动实践为“三方”，细化劳动课程质量、劳动精神体现等“八目”，配套“1+7”多维标准（1个劳动素养核心与7个实践维度），通过“劳动积分表”和“实践啦·劳动在线”系统实现劳动积分量化记录，形成“劳动能力画像”。该体系创新引入学校、企业、社区三方协同评价，推动劳动教育与专业融合（如智能制造学院与企业合作研发、网络空间安全学院组建“亚运卫士班”），并融入“红船精神”开展劳动文化建设。通过积分与评优、入党推优挂钩，学生劳动参与率提升至95%，排名前30%的学生的就业创业竞争力显著增强，2023年入选浙江省教育评价改革

典型案例。未来，学校将优化数字化系统、探索行业技能认证，推动评价模式向中小学延伸，打造全国职业院校劳动教育“嘉职方案”。

（资料来源：浙江省教育厅. 让 00 后大学生爱上劳动的“秘密”嘉职院创新实施劳动教育评价改革[EB/OL].(2024-04-07)[2026-04-04].https://jyt.zj.gov.cn/art/2024/4/7/art_1229679380_58941998.html.有删改）

第二节 我国劳动教育的历史演进

我国的劳动形式随历史发展逐步演变。古代以农业为主要劳动形式，农民从事耕种收割；手工业也占重要地位，涵盖纺织、制陶、木工等行业。近代以来，随着工业化的转型，工厂劳动成为主流，工人从事机器操作与流水线作业，现代交通运输发展催生了新兴物流行业。当代受信息技术与互联网推动，网上购物、网络营销等新劳动形式涌现，计算机技术、金融、教育等领域的知识型劳动也逐渐成为主流。



AI 跨时空合照：看见劳动演变史（央视频）

劳动启思录

我国古代的劳动教育深深植根于“耕读传家”“知行合一”的文化土壤，儒家“民生在勤”强调劳动是生存之本与修身之道，道家“顺应自然”蕴含对劳动规律的尊重，《礼记》更以“制器尚象”体现劳动与创造的关联。

这种将劳动与人格养成、知识传承相融合的传统，如何塑造了中国人对“劳动光荣”的初始认知？当现代社会面临“劳动教育被边缘化”“青少年远离体力劳动”等挑战时，古代“劳以修身、劳以益智”的理念能否为破解“重智轻劳”困境提供文化滋养？

一、中国古代劳动教育

中国古代劳动教育贯穿于社会生产与生活实践之中，具有鲜明的时代特征。在原始社会，劳动与教育融为一体，通过部落或家庭的口传身授，传递生存技能。夏商周时期，农业与手工业发展推动了劳动分工，也催生了“劳则善生”的价值观念。春秋时期，墨子明确提出劳动技能应与知识学习并重，其学派从生产实践中总结技术原理并用于发明创造。唐宋诗词中有大量对劳动的描绘与歌颂，进一步将勤劳、坚韧的品质融入文化传承。明清时期，顾炎武、黄宗羲、颜元等学者强调“务实致用”，倡导劳动与学问相结合，体现出劳动教育在德育与智育中的重要作用。尽管古代劳动教育受到阶级与时代的局限，

但其重视实践、强调勤劳与品德培养的传统，至今仍具有启示意义。

劳动经纬观

明清时期劳动教育：耕读传统与技艺传承的交织

明清时期，劳动教育深植于“耕读传家”的社会伦理，形成以家庭为核心、以实用为导向的教育模式。官方推崇“重农抑商”，民间则通过家训、农书、匠作技艺等传承劳动观念：《朱子家训》强调“黎明即起，洒扫庭除”，将日常劳作纳入家风教养；《农政全书》《天工开物》等典籍系统总结农业、手工业技术，成为实践教育的“百科全书”。在乡村，儿童随长辈参与农耕、纺织，习得“粒粒皆辛苦”的生存智慧；城镇手工业者则通过师徒制等方式传承技艺，形成“精益求精”的工匠精神。然而，受科举制度影响，士大夫阶层仍秉持“劳心者治人”的等级观念，劳动教育多限于维持生计的实用层面，未能与人格培养深度融合。这种“耕读并行却尊卑有别”的传统，既塑造了中国人对劳动的朴素尊重，也为近代以来打破“体力劳动低贱”的观念桎梏埋下了历史伏笔。

二、中国近代劳动教育

近代劳动教育的发展阶段为近代社会转型之初至 20 世纪中期。工业化与现代化推动社会经济、劳动力及劳动形式变革，劳动教育转向技能培养、职业道德教育与职业规划，以适应社会需求，其特点是重视技能、德育、创新实践与科学普及，提升劳动者素质。

鸦片战争打破清朝封闭状态，西方入侵带来了苦难，也加速了封建制度的瓦解与社会近代化。西学东渐冲击传统科举教育体制，推动教育内容革新，为劳动教育的重新定位奠基，新式学堂也开始以劳动教育培育专业人才。民国时期，蔡元培、黄炎培等教育家融合西方理念与中国国情，形成特色劳动教育思想，目标从单一培养工商业人才，转向培育德智能兼备、乐业敬业的全面发展人才。

近代劳动教育受外来文化、社会变革与学者创新影响，观念渐入人心，为现代教育体系奠基。其间虽面临中外文化碰撞融合的探索难题，但仍是中国劳动教育从封建向现代化转型的关键阶段。

劳动群像志

陶行知——近代中国劳动教育的发展历程中影响深远的代表人物之一

1. 理论突破：构建劳动教育的哲学根基

陶行知提出的“生活教育理论”（核心为“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”），从根本上颠覆了传统教育“劳心与劳力分离”的弊端。他认为劳动是教育的本质载体，主张“教育的根本意义是生活之变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义”，劳动作为生活的核心组成部分，自然成为教育的核心内容。手脑结合的教育目标：他批判传统教育“教用脑的人不用手，教用手的人不用脑”，提出“手脑相长”理论，强调“在做上教，在做上学”，将劳动视为培养“真人”（即具备实践能力与健全人格的人）的必由之路。这一理论突破了将劳动仅视为技能训练的局限，赋予劳动教育塑造完整人格、

促进社会进步的深层价值，为劳动教育奠定了哲学与方法论基础。

2. 实践开创：打造可复制的教育范式

1927年，陶行知创办晓庄师范学校，将劳动教育从理论转化为系统性实践。

（1）课程设计的革命性。开设农事教学做、土木工教学做、编织教学做等课程，要求学生每天参与4小时劳动（如种地、建校、养蚕），将课堂设在田间地头、工厂作坊，形成“以劳促学、以学促劳”的循环。

（2）师生关系的重构。倡导“师生共做”，教师与学生共同劳动、共同研究，打破传统教育中“教师讲、学生听”的单向模式，使劳动成为师生平等对话的媒介。

（3）社会功能的延伸。学校不仅培养教师，更成为改造乡村的枢纽。学生通过劳动实践了解农民疾苦，毕业后深入农村推广教育与生产技术，实现“教育救国”与“实业救国”的结合。晓庄模式成为近代中国劳动教育的“试验田”，其经验被广泛借鉴，影响了后来的乡村师范、职业学校乃至解放区教育实践。

3. 历史定位：塑造中国劳动教育的基因

陶行知的思想直接影响了中国现代劳动教育的三大核心特征。

（1）平民性与大众性。他强调劳动教育是“大众教育”，反对精英化、书本化教育，主张“教育为公以达天下为公”，通过劳动提升工农群体的素质，这与新中国“教育为人民服务”的宗旨一脉相承。

（2）实践性与时代性。他提出的“做中学”理念，为20世纪50年代的劳动技术教育课程、20世纪90年代的劳动课程乃至新时代“劳动教育纳入人才培养全过程”的政策提供了理论源头，使劳动教育始终与社会生产实践紧密结合。

（3）人格培养的完整性。他超越工具理性，强调劳动对“责任感、创造力、吃苦精神”等非技能素养的培养，这一视角至今仍是劳动教育的核心目标。

（资料来源：朱永新. 陶行知劳动教育思想在劳动课程中的回响[EB/OL].(2024-05-20)[2026-04-04].https://www.sohu.com/a/892570658_112404.有删改）

三、中国当代劳动教育

进入21世纪，我国经济社会持续转型升级，市场经济蓬勃发展，产业结构不断优化。随着基础教育改革的纵深推进，劳动教育的独特育人价值越发受到重视，逐步迈入素质化、规范化、系统化的发展阶段。新世纪劳动教育紧扣立德树人根本任务，契合高素质应用型人才的培养需求。国家不断完善政策制度体系，持续优化课程内容与育人模式，丰富实践育人载体，逐步搭建起家、校、社协同联动、五育深度融合的育人格局。

（一）2001—2010年是劳动教育的整合奠基期

随着基础教育课程改革的全面启动，劳动教育迎来了转型与深化的关键时期。2001年，教育部印发《基础教育课程改革纲要（试行）》，明确将劳动教育纳入中小学综合实践活动必修课程。综合实践活动涵盖信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及

劳动与技术教育等内容,劳动教育不再是独立的单一课程。这一调整拓展了劳动教育的实施途径,但也带来了课程定位、师资配备与课时保障等方面的新挑战。2002年,党的十六大报告提出“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”,将“尊重劳动”置于首位。2004年,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》提出引导未成年人树立劳动光荣的观念。2005年,教育部印发的《普通高中课程方案(实验)》中,技术领域被列为独立学习领域,通用技术课程在一定程度上承担了高中阶段劳动教育的功能。2006年,修订后的《中华人民共和国义务教育法》再次强调“坚持教育与生产劳动、社会实践相结合”,为劳动教育提供了法律层面的保障。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出“加强劳动教育,培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感”。各地开始探索劳动教育的新形式,如建立校园农场、开设职业体验课程等,劳动教育的内容从传统体力劳动逐步向日常生活劳动、服务性劳动延伸。

(二) 2011—2017年是劳动教育的体系构建期

“十二五”时期以来,劳动教育在政策层面获得更多关注。2015年,教育部、共青团中央、全国少工委联合发布《关于加强中小学劳动教育的意见》,该意见明确了劳动教育的四大基本原则,提出逐步建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系,并要求将劳动评价纳入学生综合素质评价体系。各地随之开展了实践探索,如北京市设立“劳动周”,上海市将劳动教育纳入社会实践护照管理,浙江省推广“劳动清单”制度。2017年,党的十九大报告提出“弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚”。同年,教育部发布《中小学综合实践活动课程指导纲要》,明确综合实践活动为必修课程,与学科课程并列设置。纲要中列出的“社会服务”“设计制作”“职业体验”等类别与劳动教育密切相关。至此,劳动教育在基础教育课程体系中的定位逐步明晰,为后续改革奠定了基础。

总体来看,2001年至2017年间,我国劳动教育经历了从课程整合到政策强化再到体系探索的历程。在这一过程中,劳动教育既面临应试教育环境下课时被挤压的现实压力,也逐步获得了更为系统的政策支持与法律保障。劳动教育的价值取向从早期的生产劳动技能传授,逐步向培养学生劳动观念、实践能力与社会责任感拓展。

(三) 2018—2020年是劳动教育的战略提升期

2018年,全国教育大会召开,推动劳动教育迈入新阶段。习近平总书记在大会上提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”,将劳动教育纳入“五育并举”总体格局。新时代劳动教育突破传统体力劳动、技能劳动的单一框架,以弘扬劳动精神、培育实干品格、塑造正确劳动价值观为核心,成为落实立德树人根本任务的重要抓手。2019年,《中国教育现代化2035》再次提出“弘扬劳动精神,强化实践动手能力、合作能力、创新能力”。同年,国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,要求高中阶段加强劳动教育。2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确劳动教育贯穿大中小学全过程,覆盖家校社各类场景。

文件要求设立劳动教育必修课程，中小学每周不少于 1 课时；职业院校以实习实训课为主要载体；普通高校本科阶段不少于 32 学时。文件系统提出各学段内容要求：小学低年级注重生活自理，中高年级注重家务与校内劳动，初中注重生产劳动与服务性劳动，高中注重职业技术与生涯规划，大学注重创新创业与公益劳动。2020 年 7 月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，将劳动教育内容划分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三类，强调防止“有劳动无教育”的现象。

（四）2021 年至今是劳动教育的固本强基期

2021 年，新修订的《中华人民共和国教育法》将“德智体美劳全面发展”写入法律，以立法形式固化劳动教育地位。同年，“双减”政策全面实施，学生课后服务时间增加，一些学校利用课后托管时段开设劳动社团、家政课堂等课程。2022 年，教育部印发《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》，课程标准将课程内容划分为十个任务群，包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、农业生产劳动、传统工艺制作、新技术体验与应用等。此后，各地开展了多样化的实践探索，如浙江省完善劳动教育清单制度，成都市建设劳动教育实践基地，苏州市探索 STEM 教育与劳动教育融合，深圳市尝试开设人工智能相关劳动课程。在新时代发展期，劳动教育注重融入新兴劳动形态，部分地区引入非遗传承、小型机器人组装等内容。同时，劳动教育在价值取向上逐步强化对学生正确消费观、闲暇观和劳动伦理意识的培养。通过建设劳动教育示范学校、认定实践基地、推动校企合作与产教融合，劳动教育的资源体系正在逐步完善。一些高等院校将劳动教育与创新创业教育、志愿服务、社会实践相结合，形成了“四创”实践体系等特色模式。

总体来看，我国劳动教育从课程设置、课时保障、内容标准到评价机制逐步建立起较为系统的框架。劳动教育的定位从早期的技能训练和思想政治教育辅助手段，发展为与德智体美并列的独立育人维度。在实际推进中，各地各校进行了不同形式的探索，但也面临师资配备不足、专业场地有限、家校社协同不够顺畅等现实问题。未来劳动教育的发展，仍需要在制度建设、资源投入和观念转变等方面持续努力。

四、高校劳动教育

高校劳动教育是指高等学校在课程体系中融入劳动教育的教育形式，旨在培养学生的劳动意识、劳动能力和劳动习惯，提高学生的综合素质。高校劳动教育可以通过多种形式进行，如校内劳动、社会实践、志愿服务、创新创业等。

高校劳动教育的内容包括学生参与校内劳动、社会实践、志愿服务、创新创业等多个方面。其中，校内劳动可以让学生参与校园的管理和建设，锻炼学生的团队合作和组织管理能力。社会实践可以让学生深入社会中去了解社会实际情况，锻炼学生的实践能力和社会责任感。志愿服务可以让学生了解到社会中存在的问题，激发学生的公益意识和社会责任感。创新创业则可以帮助学生培养创新精神和实践能力。

高校劳动教育的实施需要全体教职员工的共同努力，建立完善的教育体系和实施方案，确保高校劳动教育的质量和效果。同时，高校劳动教育也需要适应不同学生的需求

和实际情况，注重个性化和差异化的教育方式与方法，提高学生的参与度和满意度。

高校劳动教育是当代劳动教育的一个重要组成部分，主要表现在以下几个方面。

（一）开设劳动课程

各级高校开设了劳动课程，包括农村实践、工厂实习和社区服务等。开设劳动课程是高校劳动教育的一项重要内容。劳动课程的开设可以提高学生的劳动技能、实践能力和团队合作能力，培养学生的劳动意识和劳动价值观。同时，劳动课程也有助于学生更好地了解社会 and 行业的发展趋势，为将来的职业发展做好准备。劳动课程可以包括理论性课程和实践性课程。理论性课程可以包括劳动法律、劳动关系和劳动管理等方面的知识，帮助学生了解劳动制度和劳动市场的规则。实践性课程可以包括校内服务、社会实践和工程实践等，让学生通过实际操作掌握技能和经验。

在开设劳动课程时，需要注意以下几点。

1. 课程内容要与学生的专业相关

高校的劳动教育与中小学的劳动教育不同，中小学劳动教育主要聚焦基础劳动技能的掌握，高校的劳动教育应集中于对马克思主义劳动观的掌握，并且劳动教育的内容应与专业相结合，为大学生适应职场做准备。

2. 课程设置要科学合理

高校劳动教育的课程设置应该科学合理，贯彻知行合一的原则，在设置劳动教育理论课程的同时设置劳动教育的实践课程，通过系统的课程促进学生劳动能力的提高。

3. 课程要注重连续性和渐进性

高校劳动教育课程应该具有连续性和渐进性，让学生逐步掌握知识和技能。

4. 课程教学要注重理论和实践相结合

课程要将理论课程与实践课程相结合，让学生在理论课程中夯实理论基础，在实践课程中践行理论知识。

5. 课程评价要客观公正

课程评价要客观公正，注重学生的实际表现和成果，反映学生的实际水平和发展。

6. 开设劳动课程需要学校和教师的共同努力与支持

学校应该为劳动教育提供必要的资源和支持，如场地、设备和经费等。教师应该具备一定的实践经验和理论素养，注重教学方法的改进和创新，让学生在轻松愉悦的氛围中学习和实践。

（二）推进校园劳动

推进校园劳动教育是高校劳动教育的重要内容，校园劳动特指在校园内开展的清洁、绿化、维修等实践活动，旨在通过亲身参与强化学生劳动意识、锤炼劳动技能、提升实

践能力。开展校园劳动需建立完善的组织管理体系，明确目标任务、制订实施计划，落实责任与考核机制；同时充分考量学生身体条件与劳动强度，保障劳动安全有序地开展。校园劳动既能锻炼学生的身体素质，又能强化其劳动观念、技能与团队协作能力，夯实综合素质基础，还能培育学生的社会责任感与服务意识，助力学生积极参与社会实践，成长为兼具责任担当与创新能力的优秀人才。

推进校园劳动教育除了开设劳动课程外，还可以从以下几个方面着手。

1. 制订校园劳动计划

学校可以制订年度校园劳动计划，明确劳动任务和目标，并安排相应的人力、物力和时间资源。

2. 建设校园劳动基地

学校可以建设校内劳动基地，向学生提供参与各种实践劳动的机会，如种植园艺、养殖动物、DIY 手工、维修等。

3. 开展校内劳动竞赛

学校可以组织各种形式的劳动竞赛，如技能比赛、创新大赛等，激发学生的劳动热情和积极性。

4. 引入社会资源

学校可以引入社会资源，如企业、农村等，与学校合作共建校园劳动基地，为学生提供更丰富的实践机会。

5. 推广志愿劳动

学校可以推广志愿劳动，组织学生参与社区服务、环保、扶贫等志愿活动，培养学生的社会责任感和公民意识。

6. 倡导劳动精神

学校可以通过各种途径倡导劳动精神，如组织学生观看劳动教育影片、举办劳动教育主题演讲比赛等，让学生深刻领会劳动的重要性和意义。

高校劳动教育的推进需多方协同发力，除开设劳动课程外，还应推进校园劳动、开展社会实践等活动。通过多样化的形式与途径，帮助学生树立正确的劳动观念和价值观，提升其实践能力与团队合作能力，培育创新精神和创业意识，为他们的未来发展筑牢根基。

（三）促进就业创业

促进就业创业是高校劳动教育的重要任务。当下就业市场竞争激烈，具备实践经验与劳动技能的大学生更受企业青睐。高校需开设创业培训课程、举办创业大赛，培育学生的创业精神与实践能力；搭建校企合作桥梁，提供实习就业渠道，让学生洞察企业需求与行业趋势，更有针对性地提升职业素养，增强就业竞争力，实现从校园到职场的平稳过渡；同时提供创业孵化服务，助力有志向的学生开启创业征程，为经济社会发展贡

献力量。此外，高校还可通过开展社会实践、支持志愿服务、建立学生工作站等多种形式推进校园劳动，在提升学生劳动技能的同时，培育其社会责任感与团队协作能力。综合运用多种劳动教育形式，能促进學生身心全面发展，提升学生的综合素质与竞争力。总体而言，高校劳动教育有助于学生拓宽发展空间、积累实践经验、夯实职业发展基础，同时为社会经济建设注入动力。

劳动经纬观

高校劳动教育的多元化创新实践

近年来，高校劳动教育突破传统框架，形成技术赋能、产教融合、评价创新三大发展方向，构建起“素养培育+实践赋能+价值引领”的立体化育人模式。

(1) 技术驱动场景革新成为重要特征。虚拟仿真技术打破时空限制，一些院校搭建起农业、工业等领域的数字孪生场景——学生可在高度还原的虚拟农场中完成从播种到收割的全流程操作，或在数字化工厂里体验生产线管理，将抽象劳动知识转化为沉浸式实践。AI 技术深度融入评价体系，通过智能系统捕捉劳动动作、分析操作规范性，为学生生成包含效率、协作、创新等维度的个性化反馈，推动劳动教育从“经验主导”转向“数据精准化”。

(2) 产教融合与学科渗透催生跨界实践形态。工科院校常将专业课程与劳动项目结合：化工专业学生研发环保日化产品并应用于校园清洁；机械专业团队参与校内设施维护改造，让知识在真实场景中转化为服务能力。文科院校则借助 VR 技术重现革命时期劳动场景、非遗技艺制作流程，将劳动教育与思政教育、文化传承深度融合。校企合作实践基地更是成为“练兵场”，越来越多的学生在智慧农业园区、企业生产车间参与产品研发、运营管理等实战型劳动，提前对接行业需求，缩短从课堂到职场的适应周期。

(3) 评价体系与文化生态重构推动劳动教育深层变革。传统“单一时长统计”逐渐被过程性考核取代，许多高校建立动态劳动档案，记录学生在技能实践、公益服务、创意研发等场景中的表现，生成多维度“劳动素养画像”。同时，技术手段也为评价创新赋能：区块链技术被用于非遗手作、科创成果的确权保护，让传统技艺传承与现代技术接轨；大数据分析则帮助学校精准识别学生特长，提供个性化发展建议。此外，“劳动教育文化月”“工匠技能大赛”等品牌活动在校园蓬勃开展，从整理收纳、手作体验到创新创业实践，不同形式的劳动实践被赋予价值培育内涵，“劳动光荣”的理念正从口号转化为可触摸、可参与的校园文化。

这些创新打破了“劳动教育等于体力劳动”的旧有认知，让学生在技术应用中提升实践能力，在跨界融合中培育责任意识，最终实现从技能训练到价值观塑造的进阶，为新时代劳动教育注入了多元动能。

第三节 新时代劳动教育的主要任务

劳动是人类的基本需求，培养劳动精神是劳动教育的核心。劳动精神涵盖爱劳动、

尊劳动、善创造、勤节约等内涵，助力学生养成勤劳好学、乐于助人、勇于创新的优良品质。劳动技能是现代劳动者的必备素养，劳动教育需通过多元形式提升学生的劳动技能、积累实践经验，为其职业发展筑牢根基。新时代劳动教育需紧扣现代化建设需求，培育具备现代技能与科创能力的劳动者，赋能科技进步与产业升级。教育者应注重个性化、差异化培育，结合学生需求与兴趣提供多元服务，同时深耕中华劳动文化，以多种形式传承劳动精神与价值理念，强化学生对劳动文化的认知。未来，劳动教育与职业教育深度融合是必然趋势，二者结合可为学生提供职业技能培训与实践机会，推动其从劳动者向职业人才转型，增强就业创业竞争力。

2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），引发社会广泛关注。这一举措旨在全面贯彻党的教育方针，强化大中小学劳动教育，培育合格的社会主义建设者和接班人，为国家发展、民族复兴夯实人才根基。《意见》明确了劳动教育的发展方向，具体可从以下方面分析。

一、强化劳动教育的重要任务

在新时代，劳动教育的地位和意义更加凸显。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要组成部分，对于促进学生全面发展、塑造良好道德品质的重要性不言而喻。然而，劳动教育曾一度面临淡化与弱化的困境，部分青少年身上出现了不重视劳动、不热爱劳动甚至不懂得劳动的现象。这种状况与培养社会主义建设者和接班人的目标存在明显差距，也因此引发了社会各界的广泛忧虑。因此，中共中央、国务院发布《意见》的背景是要解决这一问题，强调劳动教育在新时代的战略重要性，推动劳动教育回归核心教育领域。

二、坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导

《意见》明确强调，新时代加强劳动教育必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将劳动教育融入人才培养全过程。劳动教育不仅涉及学校，还要贯穿家庭、社会各领域。此外，劳动教育应与德育、智育、体育、美育相结合，促使学生形成全面发展的人生观、价值观和世界观。

三、培养学生劳动精神、技能和习惯

《意见》规定，劳动教育的重点在于学习文化知识的同时，有计划地组织学生参与日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。通过亲身体验，学生能够磨炼意志、感受劳动的过程和成果。此外，劳动教育的目标包括从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面培养学生的劳动精神，包括勤劳、创新、奉献等，培养基本劳动技能，以及养成良好的劳动习惯。

四、多层次、多领域落实举措

劳动教育针对不同学段和不同类型教育，有着相应的要求和安排。在大中小学，劳

动教育将纳入课程体系，涵盖必修课程和劳动周，同时强调其他课程要融入劳动教育的内容。此外，劳动教育还要通过课外和校外安排，如劳动周、劳动月等集中实践，培养学生的劳动习惯。

五、家庭和社会参与协同推进劳动教育

家庭在劳动教育中扮演着重要角色。家长应引导孩子参与劳动，培养孩子的劳动观念和劳动能力。同时，社会各界也要加强合作，如企业、工会、共青团、妇联等组织，可以提供劳动实践平台，促进学生参与公益劳动和志愿服务，传递正确的劳动价值观。

六、评价、监督与师资培训

劳动教育的质量保障机制也得到了强调。学生的劳动素养将纳入综合素质评价体系，对学生进行全面的评价。教育部门将加强劳动教育的督导和质量评估，推动劳动教育效果不断改进。对于教师，教育部门将加强劳动教育师资培养和培训，提高教师的劳动意识和专业水平。

七、持续推动劳动教育的全面落实

教育部门将把劳动教育作为重点任务推进，通过完善顶层设计，推动其在目标、内容、方法、评价等方面的系统落实。同时，着力构建长效机制，加强部门、地方、学校与社会之间的协同，使劳动教育真正贯穿教育教学全过程，成为人才培养体系的重要组成部分，为培养优秀的社会主义建设者和接班人提供支撑。

《意见》的出台是贯彻落实党的教育方针、推动劳动教育回归育人本位的重要举措，旨在促进学生德智体美劳全面发展，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。这体现了党和国家对学生全面成长的高度重视，有助于弘扬劳动精神，培育学生勤奋负责、勇于创新的品质，增强其社会责任感和适应能力，使其更好地为国家和社会发展服务。

劳动教育的有效实施需要多方协同推进。学校应发挥主导作用，根据学生成长规律设置课程体系，系统开展劳动教育，通过劳动周、实践项目等活动，让学生在多类劳动中获得真实体验。家庭应重视日常劳动习惯的培养，使劳动成为生活的一部分。社会也应积极提供实践平台，支持学生参与志愿服务与公益劳动，共同营造崇尚劳动、尊重劳动者的氛围。教师是劳动教育的关键实施者，应不断提升自身的劳动素养与教学能力，做好学生的引导者和榜样。教育部门需加强对教师的培训与资源支持，为其开展劳动教育提供有力保障。

全面加强大中小学劳动教育，既能为国家培养更多优秀建设者，也将推动教育事业持续健康发展，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础。政府、学校、家庭、社会需共同参与、形成合力，确保劳动教育落到实处，让每一位学生在劳动中成长，在创造中进步，最终成为能够为美好未来贡献力量的时代新人。

第四节 新时代劳动教育的创新发展

新时代的劳动教育是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以劳动实践和职业教育为主要内容，注重实践、注重综合素质、注重人本价值、注重社会责任的教育形式，旨在培养德智体美劳全面发展的人才，培养学生的实践能力和综合素质，提高他们的社会责任意识和创新能力的教育形式。



新时代高校劳动教育的变与不变（中国大学生在线）

一、新时代劳动教育的本质特征

（一）实践导向的育人属性

新时代劳动教育实践导向的育人属性，强调通过真实的劳动实践活动来实现育人目标，这是其区别于传统知识传授教育的显著特征。它要求学生走出课堂，积极参与实际生产、日常生活劳动及各类服务性活动，在亲身实践中学习知识、掌握技能。新时代劳动教育聚焦学生实践能力的培养，强调让学生在参与实际生产、劳动、服务等活动的过程中学习知识、锤炼技能。具体来说，实践能够增强动手能力和实践能力，只有通过实践才能真正掌握某种技能或知识。通过实践，人们可以将抽象的概念与实际情况相结合，加深对知识的理解和记忆。实践过程中，人们需要根据实际情况进行创新和调整，这可以促进人们的创新思维和实践能力的发展。同时，实践可以帮助人们更好地适应社会发展的要求和变化。

（二）学科融合的综合特质

新时代劳动教育具有鲜明的学科融合的综合特质，它不是单一学科的教育，而是将多个学科的知识 and 技能有机整合，形成一个综合性的教育体系。在劳动教育过程中，学生需要运用不同学科的知识来解决实际问题，从而培养他们的综合能力。新时代劳动教育在关注学生专业知识与技能培养的同时，更将目光投向学生综合素质的提升，尤其注重培育学生的团队协作能力、沟通表达能力与组织领导能力，让学生在劳动实践中实现知识、技能与素养的全面发展。

劳动经纬观

邳州市劳动教育：邳州市占城镇中心小学“葫芦娃”综合实践课程的创新实践

邳州市占城镇中心小学以“葫芦娃”综合实践课程为载体，构建了跨学科、全流程

的劳动教育模式，打破传统劳动教育的单一性，培养学生的综合素养。课程以葫芦种植与加工为主线，贯穿种植管理、艺术创作、文化探究等环节，覆盖多学科知识。

（1）学科融合实践。在种植阶段，学生在数学课中学习面积测量、产量估算，语文课在葫芦园开展观察写作，在美术课进行葫芦彩绘创作，音乐课中融入葫芦丝演奏与劳动主题歌曲，实现“劳动+学科”的深度整合。

（2）全流程参与。学生从播种、田间管理到采摘、艺术加工等全程参与。例如，在美术课上根据葫芦形态设计图案，利用雕刻、绘画等技术完成作品；在语文课上结合葫芦诗词、谚语等，深化文化理解。

（3）成果展示与延伸。学校建设葫芦文化艺术馆，展示学生作品，并在采摘节中举办展览、品鉴活动，让学生体验劳动成果的价值，增强成就感与责任感。

该课程通过真实劳动场景培养学生的创新思维与动手能力。例如，学生在彩绘中锻炼想象力，在数据测算中提升逻辑能力，在团队协作中培养沟通技能。该课程秉持“以劳启智、以劳育德、以劳创美”的理念，不仅丰富了“双减”背景下的校园文化，更将劳动教育从单一技能训练升华为综合性素养培育，为劳动教育的跨学科实践提供了范例。

（资料来源：邳州市占城镇中心小学. 邳州市占城镇中心小学：“葫芦娃”劳动实践打开藏在葫芦里的秘密[EB/OL].(2024-04-28)[2026-04-04].http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2024/4/28/art_90804_11230752.html.有删改）

（三）坚持以人为本的价值取向

新时代劳动教育坚持以人为本的价值取向，将学生的身心健康和自我价值实现作为重要目标。它关注学生的个体差异，尊重学生的兴趣和爱好，让学生在劳动中感受到快乐和成就感。在劳动教育过程中，学生投身于各类劳动活动，不仅能在动手实践中锻炼身体协调性与体能，更能在面对劳动任务的挑战、克服困难的过程中磨砺坚韧的意志；在团队协作完成任务时学会换位思考与情绪调节，进而培养学生沉稳、乐观、抗压的良好心理素质，实现身心的协同发展。

坚持以人为本的价值取向还体现在劳动教育对学生社会责任感的培养上。通过参与社会公益劳动、志愿服务等活动，学生能够了解社会的需求和问题，培养关爱他人、服务社会的意识和责任感。他们学会尊重他人的劳动成果，关心社会的发展和进步，从而成为有担当、有责任感的社会公民。

此外，劳动教育还为学生提供了一个自我表达和自我发展的平台。学生可以根据自己的兴趣和特长选择不同的劳动项目，在劳动中发挥自己的创造力和想象力，展现自己的个性和才华。这种个性化教育模式能够精准对接学生的多样化需求，为不同特质的学生提供适配的成长路径，从而有效推动其在知识、能力、素养等各方面实现全面且有个性化的发展。

二、新时代劳动教育创新发展的主要表现

（一）强化本土化特色建设

中国劳动教育的发展需要紧密结合本土文化和现实情况，在传承与弘扬传统劳动文

化的同时,适应现代化进程和市场需求,着力培养适应社会经济发展的劳动技能与创新能力。

强化劳动教育本土特色的根源在于,每个地区、每个国家都拥有独特的社会、文化和历史背景,这些因素深刻塑造着当地劳动教育的面貌。以地域文化为例,江南水乡凭借其悠久的渔业文化和丰富的水资源,开展了水产养殖、船舶制造等具有浓郁地方特色的劳动教育课程。学生在掌握相关劳动技能的过程中,深入探寻当地传统文化的精髓,更加清晰地感知本土文化的独特魅力与深厚底蕴,进而不断增强对其的认同感与自豪感,从文化根脉中汲取精神力量。同时,当地的经济、产业和职业结构也直接影响着劳动教育的内容与形式。如西北干旱地区,结合耐旱作物种植的产业特点,开设了耐旱植物培育、节水灌溉技术等劳动课程,为当地农业发展输送了大量“用得上、留得住”的专业劳动力。

劳动启思录

中国传统劳动文化蕴含“天人合一”的生态智慧、“精益求精”的工匠精神、“耕读传家”的价值传统,是劳动教育的独特本土资源。强化本土化建构,既能通过非遗技艺传承、乡土劳动实践等方式,让学生在现代化劳动场景中理解“劳动创造文化”的深层逻辑,又能基于“千万工程”“枫桥经验”等本土实践,提炼“五育融合”“以劳润心”的中国方案,形成区别于西方实用主义的劳动教育哲学,增强文化自信与教育自主性。

那么,传统劳动文化如何在现代教育中“活化再生”?中国农耕文明中的“耕读传家”“工匠精神”与非遗技艺承载的劳动智慧,如何与数字时代劳动形态融合?

(二) 深化与现代化建设衔接

随着科技的飞速发展和产业结构的不断升级,现代化建设对劳动者的素质提出了更高要求。劳动教育需要紧跟时代步伐,在课程设置上进行优化和调整。一方面,积极引入与新兴产业相关的内容,如人工智能、大数据应用、新能源技术等领域的劳动技能培训,让学生了解并掌握前沿技术,适应未来产业发展的需求。另一方面,加强与企业的合作,建立实践基地,让学生在真实工作环境中积累经验。通过校企合作,学生可以参与企业的实际项目,了解行业最新动态和技术要求,提高解决实际问题的能力。深化与现代化建设的衔接,还体现在培养学生的科技创新能力上。劳动教育应鼓励学生将所学知识与实际应用相结合,开展小发明、小创造等活动。同时,引导学生关注科技发展对劳动方式和职业形态的影响,培养他们的终身学习能力和适应能力,使其能够在不断变化的社会环境中立足和发展。

(三) 推进个性化培养模式

新时代劳动教育充分关注学生的个性差异,依据不同学生的需求和兴趣,提供多样化的劳动教育服务,助力学生全面发展。

传统劳动教育采取“一刀切”的教学方式,忽视了学生的个体差异,难以满足当代学生的多样化需求。而个性化与差异化的劳动教育发展模式,能够更好地激发学生的学习兴趣 and 潜力,让学生在实践中获得自我认知和自我价值感,从而更有动力地探索未来。

推进个性化培养模式，需要建立科学的学生劳动能力和兴趣评估体系。通过对学生的劳动技能、兴趣爱好、职业倾向等方面进行评估，为每个学生制订个性化的劳动教育方案。同时，在教学过程中，可鼓励学生自主挑选劳动项目。这种方式能让学生在自主决策中学会规划与判断，进而在实践中逐步提升自主学习能力，同时也能在统筹劳动进度、协调自身时间与精力的过程中，强化自我管理能力，实现主动成长。此外，个性化与差异化的劳动教育还有助于培养学生的团队合作和交流能力，学生在不同的劳动项目中与不同特点的同学合作，学会倾听和尊重他人的意见，共同完成任务，为未来的社会生活打下良好的基础。

三、新时代劳动教育创新发展的育人价值

劳动启思录

站在 2025 年的时间节点展望未来，当人工智能正以前所未有的速度重塑全球产业格局时，当气候变化、人口结构转型等全球性议题对人类协作提出更高要求时，劳动教育早已超越“技能传授”的传统范畴，成为培育时代新人应对不确定性的核心引擎。

到 2035 年，你理想中的劳动教育创新形态是怎样的？试从课程、技术、评价、社会支持等方面描绘图景。

作为未来的劳动者，青少年现在需要储备哪些“创新劳动素养”以应对不确定性？

（一）提升职业发展竞争力

劳动教育的创新发展对于提升学生实践能力与综合素质具有关键作用，有助于增强其在就业市场中的竞争力。更高的竞争力使个人更契合市场需求，获得更优的岗位与薪酬，从而提升生活品质，并为职业发展奠定基础。同时，持续强化竞争能力能够促进职业技能与素养的锤炼，推动职业成长与长远规划。此外，竞争力的提升还有助于增强自信心与成就感，促进心理健康，支持个人持续进步与职业发展。

举例来说，在应聘同一职位的两位竞争者中，一位拥有丰富的社团活动经历、充实的实习背景及全面的技能掌握，并且参加了多种培训课程来提升自身的职业素养与专业技能；而另一位仅完成了常规的大学学业，缺乏实际工作经验及相关的职业能力培养。显然，前者凭借更强的就业竞争力，更有可能获得该职位，并在后续的职业道路上有更佳的表现，赢得更多的职业机遇与发展空间。因此，提高就业竞争力对于个人而言，是确保其在职业生涯中保持优势的关键所在。

（二）增强社会责任感和担当

劳动教育创新发展能够让学生在实践中深化对责任与使命的感悟，从而提升其社会责任意识和归属感。这主要体现在以下方面：一是引导学生树立正确的人生观与价值观，明确人生方向，在面对挑战时勇于担当、积极实践，实现自我价值；二是增强学生的社会责任感和公民意识，使其更加主动地关注社会、参与公益，以实际行动促进社会进步；三是激发学习动力与创新精神，推动学生积极钻研、敢于尝试，加强知识掌握，提高创

新能力；四是增强学生的自信心与自尊心，使其在履行责任、获得认可的过程中，逐步建立稳定的自我认同与心理支撑。

例如，一位大学生在某项志愿服务活动中担任志愿者，为社会作出了贡献。在这个过程中，他意识到自己的责任和使命，意识到自己有能力去帮助他人和改善社会。这种意识和体验可以影响他未来的生活和学习，让他更加关注社会问题，更加努力地学习，积极投身到社会实践中去。同时，这种责任感和使命感也可以提高他的自信心和自尊心，让他有更强的自信与动力去面对生活和未来的挑战。

（三）激活创新思维潜能

劳动教育的创新发展能有效培养学生的创新思维与问题解决能力。这不仅能增强其适应未来社会与职场变化的竞争力，也使其在面对挑战时能灵活运用知识与技能，探索创新解决方案。同时，创新过程推动学生不断学习、整合新知，实现自我潜能挖掘与综合素质提升。最终，这种能力也促使学生更主动地参与科技创新与社会发展，在实现个人价值的同时为集体进步贡献力量。

举个例子，一个大学生参加了一项科技竞赛，他需要设计并制作一个新型的智能家居控制器。在这个过程中，他需要学习电子、计算机等相关知识，并且要创新地设计出符合市场需求的产品。在这个过程中，他需要克服各种困难和挑战，包括技术难点、预算限制、时间压力等。最终，他成功地完成了产品的设计和制作，并且在科技竞赛中获得了优异的成绩。通过这个过程，他不仅巩固了自己所学的知识，提高了技能水平，也增强了自己的创新能力和实践能力。在这个过程中，他需要独立思考、勇于尝试、持之以恒，这些能力对他未来的学习和职业发展都有很大的帮助。此外，他也为社会创造了新的产品和解决方案，为科技创新和社会发展作出了贡献。

（四）构建积极自我认同体系

劳动教育创新发展能够让学生在实践中体验到劳动的快乐和价值，从而提高其自信心和自尊心。提高学生的自信心和自尊心能够使他们更有勇气和信心去迎接挑战和面对困难，同时也会更加积极地参与各种社交活动。这些积极的行为和态度不仅能够增强他们的个人成就感和幸福感，还能够提高他们的就业竞争力，并挖掘他们的职业发展潜力。因此，培养学生的自信心和自尊心是劳动教育中非常重要的一个方面。

比如，一个学生在学习中遇到了一些困难，无论是课程的难度、学习的进度还是对某些概念的理解，都让他感到很难受。但是，他参加了一个学科竞赛，经过自己的努力和团队的合作，最终取得了好成绩。在这个过程中，他通过竞赛中的成功体验，感受到了自己的能力和价值，提高了自己的自信心和自尊心。从此以后，他对学习也更加有信心，愿意积极尝试和探索更多的学科知识和技能。随着时间的推移，他的学习成绩也越来越好，同时在学校和社会中也得到了更多的认可和支持。他发现自己不再感到焦虑和无助，而是变得更加积极和自信。这种自信心和自尊心也会影响他的职业发展和人际关系，让他更加成功和快乐。

（五）培育协同合作素养

劳动教育创新发展能够让学生在实践中体验到团队合作的重要性，从而提高其团队合作能力。培养学生的团队合作能力，能有效提升其沟通能力、协作能力与领导能力。在团队协作中，学生需与其他成员高效沟通、密切配合，通过合理分工共同完成任务。这一过程中，他们既要学会倾听和理解他人观点，也要清晰地表达自身想法和意见，进而不断增强沟通能力。另外，在团队合作中，学生还需要学会如何协调和合作，克服不同意见和看法之间的冲突。这种协调和合作能力可以让学生更好地适应社会复杂多变的环境，更好地处理人际关系。最后，通过团队合作，学生还能够提高自己的领导能力，学会如何管理和组织团队成员，激发他们的潜力和创造力。这种领导能力在未来的职业生涯中非常重要，可以帮助学生更好地担当起管理和领导职责，实现自己的职业目标。

假设一群学生需要完成一个团队项目，这个项目需要分工合作，每个人需要承担不同的任务和责任。在这个过程中，学生需要学会如何有效地与团队成员进行沟通和协作，分配任务和资源，并协调好不同的意见和看法。如果团队中有一个学生提出了一个与其他成员不同的想法，那么其他成员需要学会如何倾听和理解他的观点，并尝试与他达成共识。在这个过程中，学生需要学会尊重别人的意见，并与他人合作解决问题。另外，在这个项目中，学生还需要学会如何管理和组织团队成员，激发他们的潜力和创造力，以及如何解决团队中可能出现的冲突和问题。这种经验可以帮助学生更好地适应未来的职业生活，成为一个出色的团队领导者和合作者。

劳动智辩场

人工智能时代，劳动教育的‘体力劳动’属性是否过时？劳动教育应更侧重“技能训练”还是“价值观塑造”？

章末总结

本章系统阐述了劳动教育的核心概念、历史演进、新时代内涵及其主要任务。劳动教育作为中国特色社会主义教育的重要组成部分，不仅关乎学生劳动技能的培养，更是塑造其正确劳动观、价值观和社会责任感的关键途径。通过梳理我国劳动教育的发展历程，明确了新时代劳动教育在“五育并举”教育体系中的重要地位，以及其在促进学生全面发展、适应社会需求方面的战略意义。

思考题

1. 简述劳动教育在“五育并举”教育体系中的作用和意义。
2. 分析新时代劳动教育的主要任务及其面临的挑战。
3. 结合个人经历，谈谈劳动教育对你价值观形成的影响。