

导言

INTRODUCTION

中国特有的教育家精神

动人者，其言也必信；感人心者，其志也必真。

——王夫之

强国必先强教，强教必先强师，强师必先铸魂。2023年9月9日，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，希望广大教师：“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”^[1]新时代，党和国家审时度势，作出了要加快教育现代化和建设教育强国的重要决策。在第四十个教师节来临之际，《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布，提出：“经过3至5年的努力，教育家精神得到大力弘扬……到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求……形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。”^[2]由此可见，教育家精神是加快教育现代化、建设教育强国的精神动力和创新源泉，是办好人民满意教育的最硬核支撑，是对我国教师群体的典型精神标识的凝练和升华，是引领教师队伍支撑起我国高质量教育体系的旗帜和灯塔，是对新时代教师职业提出的一种集大成式的标准、要求和希望，是教育事业和教师行业的伟大精神。

[1] 习近平致信全国优秀教师代表强调大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 [N]. 人民日报, 2023-09-10 (1).

[2] 中国政府网. 中共中央国务院：关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 [EB/OL]. [2024-08-06]. https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11566/202409/content_6973187.html.

一、教育使命催生教育家精神

（一）传统社会的教育使命

中国古代教育家精神根植于“修身齐家治国平天下”的文化传统。老子在《道德经》讲到“行不言之教”，主导教育回归自然，教育不是简单说教，而是通过行为示范进行教化。孔子在《论语·卫灵公》提出“有教无类”理念，打破贵族教育垄断，开创平民教育先河。宋代朱熹在《朱子语类》中强调“存天理，灭人欲”，将道德教育提升到哲学高度。明代王阳明主张“致良知，知行合一”，提倡仁、义、礼、智教育，知是知非，知善知恶，道德理论与道德实践要紧密结合，知是行之始，行是知之成。这一时期教育家以“传道授业解惑”为使命，构建起以儒家伦理为核心的教育体系，其精神内核在于通过教育实现社会秩序的维系与道德人格的塑造。

（二）民族危亡中的教育革新

鸦片战争后，传统教育体系遭遇现代性冲击。张之洞在《劝学篇》提出“中学为体，西学为用”，试图调和传统与现代的矛盾。蔡元培执掌北大时倡导“思想自由，兼容并包”，将现代大学精神引入中国。黄炎培开创职业教育先河，以教育救国之举动追求“使无业者有业、有业者乐业”的终极目的。陶行知开展乡村教育实验，提出“生活即教育”理论，开创平民教育新范式。徐特立秉承“实事求是，不自以为是”的风格，践行“革命第一、工作第一、他人第一”，书写了爱国、求真、奉献、仁爱四种不朽精神。陈鹤琴创立中国特色的“活教育”。这一时期教育家精神突出表现为教育救国的使命感，在传统与现代、本土与西方的张力中探索教育现代化路径。

（三）全球化时代的价值重构

改革开放以来，中国教育面临全球化、信息化双重挑战。2019年《中国教育现代化2035》提出“发展中国特色世界先进水平的优质教育”^[1]，标志着教育战略的转型升级。2025年1月，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》^[2]提出“到2035年建成教育强国……教育现代化总体实现”。^[2]顾明远倡导“以学生为主体”理论，提出“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。教书育人在细

[1] 教育部. 中共中央国务院：中国教育现代化2035 [EB/OL]. [2019-02-23]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html.

[2] 教育部. 中共中央国务院：教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[EB/OL]. [2025-12-26]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2026/2026_ztoz/9gsdjywxw/02/202601/t20260122_1427218.html.

微处，学生成长在活动中”^[1]理念，强调培养创新人格。当前教育家精神呈现3个新向度：在素质教育改革中坚守育人本质，在城乡教育均衡化中践行教育公平，在人工智能时代重塑人文教育价值。

（四）新时代教师的新期望

习近平总书记指出：“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。”^[2]教育家精神孕育于中国师道文化土壤，体现了中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的特征，服务于新时代教育强国建设。千百年来，正是一代又一代的教育家点亮了中国教育事业的一盏又一盏明灯，矗立起中国教育的一座又一座高峰，引领和感化着一代又一代中国人的精神成长。我国虽建成大规模教育体系，但距教育强国标准尚有差距，实现教育大国向强国跃升需继续加强教师队伍建设、培育有教育家精神的教育工作者，使教育家精神为建设高素质教师队伍、加快教育强国建设提供支撑。中国经济社会的快速发展，对高质量教育的需求比以往任何时候都更加迫切。建设教育强国需要一支高素质、专业化、创新型的教师队伍，教育家精神为教师队伍建设提供精神引领和价值导向，激励广大教师努力成为优秀教师和教育家，提高教育教学质量，办好人民满意的教育，为实现教育强国的目标奠定坚实基础。

总之，从“传道授业”到“立德树人”，教育家精神始终围绕两个核心命题展开：如何通过教育实现人的完善，如何借助教育推动社会进步。在百年未有之大变局下，当代教育家既需传承“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，更要构建具有全球视野、科技素养和人文关怀的新型教育范式。

二、时代进步孕育教育家精神

（一）轴心时代的奠基（公元前5世纪—公元前3世纪）

教育家精神的源头可追溯至中国先秦时期的“百家争鸣”。孔子在《论语·雍也》中提出“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，开创了以人格养成为核心的教育传统。墨子主张“兼爱”与“非攻”，其《墨子·修身》强调“志不强者智不达”，凸

[1] 顾明远等. 对话中国教育：未来教育创新的建议 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2022：61-76.

[2] 人民网. 刘同舫：在传承与发展中推动新时代文化繁荣 [EB/OL]. [2023-08-31]. http://paper.paple.com.cn/rmrwap/html/2023-08/31/nw.D110000renmrb_20230831_2-11.htm.

显实践教育的重要性。孟子在《孟子·尽心上》提出“得天下英才而教育之”，确立了教育家的社会责任。这一时期教育家精神的核心在于通过教育实现“明明德于天下”的伦理追求，构建起以道德教化为主轴的教育范式。

（二）科举制度下的传承与突破（隋唐—明清）

科举制度的建立使教育成为社会流动的核心通道。韩愈在《师说》中疾呼“师者，所以传道授业解惑也”，重新确立师道尊严。宋代书院运动中，朱熹在白鹿洞书院制定《揭示》，强调“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，将理学思想融入教育实践。王阳明在《传习录》中主张“知行合一”，突破科举教育的功利化倾向。此阶段教育家精神表现为在制度框架内寻求教育本真的双重性：既维护“学而优则仕”的社会功能，又坚守“修身立德”的育人本质。

（三）近代转型中的裂变与重构（1840—1949年）

面对人民愚昧和教育落后的现实，教育家群体开启教育现代化探索。张謇创办南通师范学校，践行“父教育而母实业”理念，开创实业教育新模式。蔡元培改革北京大学，其《就任北京大学校长之演说》强调“大学者，研究高深学问者也”，奠定现代大学精神。晏阳初在定县实验中提出“四大教育”理论，将平民教育推向系统化。陶行知创办晓庄师范，主张“教学做合一”，重构教育方法论。这一时期教育家精神呈现3个维度：民族救亡的使命感，教育科学的实验精神，平民本位的价值取向。

（四）社会主义教育体系的构建（1949—1978年）

中华人民共和国成立后，教育家精神融入国家教育体系重构。徐特立主持起草《关于改革学制的决定》，确立“教育为工农服务”方针。马叙伦在《人民教育》创刊号撰文指出“新型教育必须与生产劳动相结合”，推动教育与社会实践深度融合。吴玉章倡导工农速成教育，其“速成识字法”使千万文盲脱盲。此阶段教育家精神突出表现为集体主义导向，在普及教育、扫除文盲、培养建设人才等方面取得历史性突破，但也面临政治运动对教育规律的冲击。

（五）改革开放尤其党的十八大以来以来的创新突破（1978年至今）

全球化与信息化催生教育新形态。顾明远提出“主体教育论”，主张“让每个学生都成为学习的主人”，推动教育观念转型。朱永新发起“新教育实验”，构建“十大行动”体系，探索素质教育实施路径。钟启泉在《课程与教学论》中论证“核心素养”

框架，引领课程改革方向。张桂梅创办华坪女高，用“燃灯精神”诠释新时代教育家品格。

党的十八大以来，习近平总书记着眼于推进中华民族伟大复兴、实现教育强国建设战略目标以及传承中华优秀传统文化等重要使命，在诸多场合对加强队伍建设的重要性、建设目标以及具体实施路径等进行了深刻阐述。从提出“‘四有’好老师”的标准，到明确教师应成为学生的“四个引路人”；从强调教师既要精通专业知识做“经师”，更要涵养德行成为“人师”，再到针对思政课教师提出“六个要”的标准，以及倡导教师要做为学、为事、为人的“大先生”等。习近平总书记凝练的教育家精神以及对大力弘扬教育家精神的阐释，具有战略意义和深远影响。这些重要论述层层递进、环环相扣，不仅体现了对队伍建设的高度重视和殷切期望，也为新时代教师队伍建设指明了方向，更为提出和弘扬教育家精神奠定了坚实的理论基础，构成了习近平关于教育家精神重要论述的鲜明时代背景。

时至今日，我们所讲的“教育家精神”，都能从不同时代的“大教育家”“大先生”身上找到踪影。从“有教无类”到“五育并举”，从“道德教化”到“六维精神”，“中国的教育家精神中既有对教育与教育研究的浓厚兴趣与坚定信念，又有对高尚道德情操的顶礼膜拜与传承，还有对往圣绝学的深度考究与青灯黄卷的弘道追求。”^[1]

教育家精神历经 2500 年演进形成独特谱系，其内核始终包含对“人”的终极关怀，其形态则随时代需求不断革新。在数字文明时代，教育家精神既需传承“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献传统，更要发展“为未知而教，为未来而学”的创新能力。这种精神品格的延续与创新，正是中国教育持续发展的根本动力。

三、教育实践诠释教育家精神

（一）何谓教育家

培养“教育家型教师”，培养“带动区域教师素质能力提升的教育家”，比较准确地反映了新时代教育家的性质和特征。何谓教育家？顾明远在其主编的《教育大辞典》中对“教育家”的解释是：“在教育思想、理论或实践上有创见、有贡献、有影响的杰出人物。”^[2]在中国悠久的历史长河中，不难发现一个规律，凡是优秀的思想家，同时也兼具教育家这一身份，这些人从处世哲学到道德品行，都起到了师道示范的作

[1] 王莹，徐曼婷. 如何以教育家精神铸魂强师[J]. 西北师大学报（社会科学版），2025（03）：81-89.

[2] 顾明远. 教育大辞典（简编本）[M]. 上海：上海教育出版社，1998：226.

用，也通过为师路径将自身的思想传承下来、传播出去。教育家特质体现在四个方面：一是继承者，传承与播撒优秀中华文化；二是育人者，从事并热爱教育工作，教书育人、立德树人；三是创新者，从理论或实践上研究并创新教育工作，守正创新、与时俱进；四是奉献者，淡泊名利、任劳任怨，无私奉献、影响深远。^[1]

由此，“教育家”或“教育家型教师”，是指在教育领域中深谙教育规律，具有独特且先进的教育理念和学术见解，热爱教育工作，投身教育改革，在教学方法上有创新和建树，对一定范围内的教育发展起到引领作用，其教育思想能被广泛传播、研究和借鉴，有创造性地致力于教育事业的优秀教育工作者。具体而言，其一，教育家是教育改革的奉献之家、创新之家、引领之家，也是广大教育工作者高山仰止之家、学习效仿之家，更是立德、立功、立言、立标、立范的卓越之家；其二，教育家是一种至高无上的荣誉，不仅意味着自己，更多是关乎国家、社会和民族复兴的担当；其三，教育家是一种精神的存在，弘扬教育家精神，激励教师，鞭策学生，塑造灵魂，向下扎根，向上生长，向真向善向卓越；其四，教育家是一种大情怀、大爱心、大修为、大担当，教育家以教育为家，以国家为家，以学生为家，只有对国家、对教育、对学生满腔挚爱，才会自觉地担负起教育职责和使命。

（二）何谓教育家精神

“一个国家的教育发展水平要想走在世界前列，就一刻不能没有崇高的精神指引。”^[2]“精神”是一个内涵丰富且多维度的概念。从哲学层面看，精神是相对于物质而言的一种存在形式，它被视为人类意识、思维活动和一般心理状态的总和。从心理学角度，精神涵盖了人的心理现象的多个方面，包括认知、情感、意志等，它是人类内在的心理动力源泉，影响着个体的行为、态度和价值观。在文化和社会语境中，精神体现一个群体或民族共同的价值观、信仰、传统习俗等所蕴含的内在气质。“教育家精神是教育家群体所共有的精神特质，是优秀教育工作者长期积淀形成的历史担当、价值追求、道德品格、心智模式、能力素质和内生动力。”^[3]

习近平总书记系统阐释了教育家精神的科学内涵：“具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学

[1] 韩延明.“教育家精神”的演进理路、时代内涵与弘扬践行[J].中国石油大学学报(社会科学版),2024,40(5):61-68.

[2] 张福平,邬志辉.论中国教育家精神的时代价值[J].学术探索,2025(5):142-150.

[3] 韩延明.“教育家精神”的演进理路、时代内涵与弘扬践行[J].中国石油大学学报(社会科学版),2024,40(5):61-68.

笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。”^[1]这一界定内涵丰富，主要包含6个维度：一是心有大我、至诚报国的理想信念，心怀“国之大者”，旨在落实立德树人根本任务；二是言为士则、行为世范的道德情操，做“经师”与“人师”紧密结合者，旨在做为学、为事、为人的“大先生”；三是启智润心、因材施教的育人智慧，践行以学生为中心，实施因材施教，旨在引领学生个性化发展和全面成长成才；四是勤学笃行、求是创新的躬耕态度，突出教书育人勤勉作风，活到老、学到老，敢于创新、善于创新，旨在做终身学习者和创新实践者；五是乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，呼唤仁爱之心，爱满天下、乐于奉献，旨在描绘教师的教育实践样态；六是胸怀天下、以文化人的弘道追求，突出以文化人的弘道，旨在弘扬全人类共同价值。^[2]“六维”之间彼此交融、相辅相成，具有内在逻辑的统一性和系统性，体现了政治与文化相统一、传统与现代相统一、教书与育人相统一、治学与弘道相统一的内在规定性。这6个维度，既深刻阐述了中国新时代教育家精神，也全面概括了新时代人民教师必备的素养和修为，指明了新时代中国教育工作者的价值取向和努力方向：理想信念指明立德树人方向，道德情操奠定“大先生”根基，育人智慧塑造人生出彩真人，躬耕态度催生终身学习与创新，仁爱之心注入教育生活的育人温度，弘道追求确保胸怀天下实现全人类共同价值。

中国特有的教育家精神，既顶天又立地，顶天凝聚并体现着中华民族伟大的民族精神和时代精神，体现了对中华优秀传统文化中师道尊严、教书育人等理念的传承与创新，将教师的职责与使命提升到了全人类共同价值新高度；立地说明教育家精神并不是遥不可及、高不可攀的，它就在人民之中、教师之中、课堂之中，是从三尺讲台走出来的，体现了人人要当教育家、个个能当教育家的美好意愿。在建设教育强国的新征程中，教育家精神既需要传承“衣带渐宽终不悔”的执着，更要发展“与时代同频共振”的创新力。

四、教育人生弘扬教育家精神

（一）以理想信念铸魂：锚定教育强国使命

心有大我、至诚报国的理想信念是新时代教育家精神之魂，其内核在于心怀“国之大者”，旨在落实立德树人，要注重价值引领，摒除功利化倾向。教育家精神的根

[1] 中华人民共和国教育部. 习近平致全国优秀教师代表的信 [EB/OL]. [2023-09-09]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202309/t20230909_1079296.html.

[2] 成尚荣. 教育家精神——伟大心灵的时代回响 [M]. 上海：上海教育出版社，2025：6-7.

基在于对国家与民族的深切关怀，弘扬教育家精神需将个人理想融入国家战略。张载“为天地立心，为生民立命”的宏愿，奠定了教育家的精神坐标。张謇创办通州师范学校时提出“教育救国，实业报国”，将教育使命与民族振兴紧密结合。陶行知放弃优渥生活投身乡村教育，践行“教育为公以达天下为公”的理念，展现了教育家的家国情怀。这种理想信念不仅体现在“教育救国”的历史实践中，更延续至新时代“教育强国”的战略使命。正如《中国教育现代化2035》强调的“坚持社会主义办学方向”，当代教育家始终将个人理想融入民族复兴伟业；《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》服务中华民族伟大复兴的核心目标，强国有我使命在肩。当今，其具体体现为新时代教师坚守职业信念、扎根中国大地办好人民满意的教育，坚定为党育人、为国育才，投身于教育强国、民族复兴伟业的信仰、追求和爱国主义情怀。

（二）以师者风范立身：重塑教师高尚品德

言为士则、行为世范的道德情操是新时代教育家精神之本，其目的在于“言传身教、身教重于言教”，做为学、为事、为人的“大先生”。“学高为师，身正为范”是教育家精神的人格写照。“中华优秀传统文化里的师者需要拥有极高层次的理想人格，师者同时是得道者和育人者，既具有完整的个人思想体系，也拥有强烈的社会身份属性”。^[1]韩愈在《师说》中建构“传道、授业、解惑”三位一体的教师角色，至今仍是师道典范。近代陈鹤琴创立“活教育”理论，其“做中教，做中学，做中求进步”原则重塑了师生关系。新时代教育家于漪坚持“一辈子做教师，一辈子学做教师”，展现了永续精进的职业品格。这种风范既包含专业精深的学术造诣，更强调“行为世范”的道德引领。当今，其具体体现为新时代教师恪守职业道德准则、强化师德师风建设的师表本色，耿介拔俗、率先垂范，言传身教、自省自律，使有言之教与无言之教互补辉映。

（三）以启智润心筑基：重构育人实践范式

启智润心、因材施教的育人智慧是新时代教育家精神之基，其关键在于“授业开智、潜心育人”，^[2]让每个孩子都有人生出彩的机会。教育家的核心使命在于“使人成为人”的生命唤醒，要重视学生科学精神、人文精神、批判精神和创新精神的培养，践行启智润心精神需要革新教学方式。朱熹在白鹿洞书院教学中倡导“循序渐进，熟

[1] 黄雅昕，陈建华.教育家精神：师道哲学的复归与当代发展[J].中国远程教育，2025，45（3）：33-46.

[2] 韩廷明.“教育家精神”的演进理路、时代内涵与弘扬践行[J].中国石油大学学报（社会科学版），2024，40（5）：61-68.

读精思”，体现了对认知规律的尊重。叶圣陶提出“教是为了不教”，强调教育应激发主体自觉。这种育人智慧在人工智能时代更显珍贵，顾明远指出“教育的本质是思维培养而非知识搬运”，要求教育者从知识灌输转向心智培育。教育家的躬耕态度，本质是对生命成长规律的敬畏与遵循。当今，其具体体现为教师以教书育人为使命，以传道授业解惑、启思励志领航，肩负起因人而异、精心授教的使命担当，促进教学精益求精。

（四）以学术品格赋能：推动教育理论创新

勤学笃行、求是创新的躬耕态度是新时代教育家精神之源，其要义在于“学思结合、知行统一、终身学习、创新创造”，学习陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的忠诚教育态度和无私奉献精神。教育家的创造力体现在对教育规律的持续探索。王阳明突破程朱理学桎梏，创立“心即理”的教育哲学，开创心学教育流派。蔡元培改革北大时“循思想自由原则，取兼容并包主义”，^[1]奠定了现代学术范式。当前核心素养教育改革中，钟启泉提出“从知识本位转向素养本位”，推动育人模式创新。这种学术品格包含三层意蕴：尊重规律的科学精神、突破陈规的创新勇气、经世致用的实践智慧。当今，其具体体现为教师坚持勤奋学习、学以致用、探求真理和敢于创新、全方位提升教师教学基本功的优秀品质。

（五）以仁爱精神塑形：促进教育公平发展

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是新时代教育家精神之根，其品质在于“热爱学生、乐教奉献”。“爱满天下”是教育家精神的情感内核。教师要以自己的爱心、热心、耐心、细心、虚心和独具匠心，倾情投入教育事业。孔子“有教无类”的胸怀，打破了阶级教育的壁垒。近代晏阳初在定县实验中“走出象牙塔，跨进泥巴墙”^[2]，将教育之爱播撒乡野。当代张桂梅创办免费女子高中，用病弱之躯托起2000名女孩的未来，诠释了教育大爱的当代形态。这种仁爱精神超越了个体情感，升华为对教育公平的价值坚守，正如《中华人民共和国义务教育法》强调的“保障适龄儿童平等受教育权”。当今，其具体体现为教师热爱教育、热爱教学、用心用情关爱学生、对教书育人无私奉献的蜡烛质性。

[1] 吕晓轩. 论大学文化在创建世界一流大学进程中的基础性作用——以北京大学为例[J]. 现代教育科学, 2018, (02): 50-54.

[2] 宋恩荣. 晏阳初教育思想研究[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1989: 105.

（六）以实践智慧提质：创新以文化人路径

胸怀天下、以文化人的弘道追求是新时代教育家精神之舵，其境界在于“立足华夏、放眼全球、成为全人类共同价值的弘道者”。教育家精神的终极价值在于教育理论与实践的辩证统一。教师要站在时代发展潮头和世界知识前沿，开展立体化、多层次、开放性、浸润式文化传播。在多元文化的环境中坚守中华文化立场，传承和弘扬中华优秀传统文化，培养学生的文化自信和全球视野，使他们能够在跨文化交流中展现中国风采，传播中国声音。王夫之提出“行可兼知，而知不可兼行”，^[1]强调实践的先导性。陶行知改“知易行难”为“行是知之始”，创立“教学做合一”方法论。在劳动教育深化改革的今天，这种智慧体现为“五育融合”的实践创新。教育家的实践智慧，本质是教育规律与时代需求的创造性结合。当今，其具体体现为教师秉持人类命运共同体理念，以海纳百川的气魄和开放包容的心态，积极参与国际学术交流活动，自觉吸纳人类文明成果的博大胸襟。

教育家精神的弘扬是系统工程，需在制度创设、实践创新、文化涵养三维度协同发力：通过强化制度保障，借助教育数字化转型突破实践瓶颈，依托师道文化传承筑牢价值根基。唯有将“六维精神维度”转化为“政策—实践—评价”完整链条，方能实现从精神自觉到实践自觉的跨越，为教育强国建设注入持久动力。“教育家精神是新时代教师应该追求的精神气质，是新时代教师队伍必备的素养体系，进而成为教师队伍建设和教师自身修养的根本依据。”^[2]大力弘扬和践行教育家精神，是我国“打造新时代高质量教师队伍”战略目标下在精神文化层面建设上的重要抓手，回应了新世纪新时代人民对教育的期待和对教师的期望，完善了中国特有的师道文化体系和大学精神文化建设，而且进一步丰富和拓展了中国共产党人的精神谱系。

本书选取的36位教育家代表，主要依据2024年中央广播电视总台联合教育部推出的纪录片《教育家精神》。鉴于纪录片中部分主题的代表人数并未达到6位，为全面展现教育家精神的核心维度，并确保每位入选者的事迹与精神特质深度契合主题，本书在保持纪录片主体框架的前提下，对部分主题进行了人选的代表性优化与补充。最终，各主题选取最具代表性的6位教育家，所有入选者均与主题的教育家精神高度契合且贡献显著，已得到社会的广泛认可。具体调整内容如下：

主题一“心有大我，至诚报国”，为选取此精神最为鲜明、贡献最具开创性的典范，更换了原纪录片的1位教育家，选取了职业教育先驱黄炎培，先生毕生践行“职

[1] 宋志明. 张载朱熹王夫之气学合论[J]. 孔子研究, 2022, (06): 117-124+159.

[2] 王鉴, 徐曼婷. 如何以教育家精神铸魂强师[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2025(3): 81-89.